

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.KSIĘCIA JÓZEFA PONIATOWSKIEGO

W BOLECHOWICACH

ROK SZKOLNY 2020 /2021

„Mów dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi”

J.Korczak

Bolechowice, wrzesień 2020

Wstęp

Program wychowawczy i profilaktyki został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, tzn. stanu oddziaływań wychowawczych i potrzeb w tym zakresie. W procesie tworzenia programu uczestniczyło całe środowisko szkolne: nauczyciele, pracownicy obsługi, uczniowie i ich rodzice poprzez spotkania, dyskusje, konsultacje oraz badania prowadzone w ramach ewaluacji poprzedniego Programu Wychowawczego i Profilaktyki. Program może być poddawany modyfikacjom w miarę pojawiających się bieżących potrzeb. **Jego treści i forma powinny być dostosowywane do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.**

Diagnoza środowiska szkolnego

Szkoła znajduje się na terenie podkrakowskiej wsi Bolechowice i obejmuje swoim obwodem dwie sąsiadujące wioski: Zelków i Karniowice. Wokół szkoły usytuowany jest kościół, poczta, sklepy i domy jednorodzinne. Bolechowice nadal się rozbudowują. Do szkoły uczęszczają dzieci z tych trzech wiosek. Przybywa uczniów z roku na rok spoza rejonu. Status społeczny i materialny rodziców jest zróżnicowany, ale większość stanowią osoby pracujące.

Na podstawie analizy dokumentacji, warunków lokalowych, rozmów z pracownikami szkoły, ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli można stwierdzić istnienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących w stosunku do uczniów naszej szkoły.

Czynniki chroniące:

-monitoring szkolny

-możliwość pilnująca wejść i wyjść osób do i ze szkoły

-ogrodzony teren szkolny

- rodzice współpracujący ze szkołą/ np. informujący o niepokojących zjawiskach zaistniałych poza terenem szkoły lub w szkole, ale poza wiedzą nauczycieli - łatwy dostęp do ośrodków zdrowia, dostęp do służb społecznych (policja, ośrodki interwencji kryzysowej, pomocy społecznej, ośrodki wsparcia rodziny

-niski poziom akceptacji przemocy, dyskryminacji, obecność kampanii społecznych -dostęp do dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz do ośrodków artystycznych i kulturalnych rozwijających zainteresowania -dostęp do zajęć profilaktycznych

-**cechy społeczności lokalnej** – zamieszkiwanie w dobrym środowisku, które cechuje się wysokim poziomem bezpieczeństwa i tym samym niskim ryzykiem napięć społecznych związanych z agresją, przemocą, dyskryminacją

- skuteczna praca szkoły:

- **praca szkoły w kierunku budowania** współpracy między wszystkimi członkami podsystemów bezpośrednio wpływających na edukację i wychowanie (nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, rodzice i inni opiekunowie)
- **praca szkoły w kierunku** szczególnej dbałości o młodzież z grup o podwyższonym poziomie ryzyka,
- **praca szkoły w kierunku** reagowania na zachowania ryzykowne w sposób ograniczający ilości kar, nagan, negatywnych ocen, jednocześnie budowanie poczucia troski i wsparcia, które będzie zachęcać uczniów do zwracania się z trudnościami do przedstawicieli szkoły,

- **praca szkoły w kierunku** budowania pozytywnych relacji między uczniami, umiejętne ich modelowanie, kładzenie dużego nacisku na rozwój kompetencji społecznych i nieopresyjne reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych (agresja, przemoc, kradzieże, substancje psychoaktywne),
- **praca szkoły w kierunku** przygotowania nauczycieli do pracy z trudnymi zagadnieniami agresji, przemocy, kradzieży, nadużywania substancji, rozwoju seksualnego,
- **praca szkoły w kierunku** organizacji zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój społeczny, artystyczny, sportowy, hobbystyczny, intelektualny, emocjonalny uczniów
- **cechy osobiste, takie jak:**

-wgląd w siebie (w emocje, motywacje i myśli),

-samodzielność i umiejętność poszukiwania pomocy oraz wsparcia,

-dobre relacje z bliskimi osobami (przynajmniej jedna bliska i zaufana relacja, na której można polegać),

-kreatywność w życiu osobistym i zawodowym,

-umiejętność patrzenia z dystansem na problemy oraz zachowania poczucia humoru,

-przejmowanie inicjatywy zgodnej z własnymi potrzebami,

-ukształtowana moralność i system wartości,

-optymistyczne myślenie – będące postawą względem siebie i innych opartą na zaufaniu i nadziei oraz tendencją do obiektywnego i pozytywnego postrzegania siebie, swojej życiowej sytuacji w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości

Czynniki ryzyka:

-czynniki środowiskowe

- niekorzystne warunki ekonomiczne niektórych rodzin,
- dostępność do substancji psychoaktywnych poza szkołą (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze),

- czynniki i ryzyka związane ze szkołą i nauką

- niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji i relacji z ludźmi,
- negatywny stosunek do obowiązków szkolnych, negatywny stosunek nauczycieli do ucznia, jak i ucznia do nauczycieli,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- brak wsparcia w edukacji i spędzanie czasu wolnego bez opieki poza domem,
- częściowo nadzorowane drugie wejście do szkoły (tzw. wejście służbowe),
- zabudowa budynku szkolnego powodująca istnienie zakamarków, w których uczniowie mogą przebywać poza kontrolą,
- nieczynny monitoring w starej części budynku
- możliwość niekontrolowanego wejścia na teren szkoły osób obcych

- czynniki związane z rówieśnikami

- rówieśnicy którzy przejawiają zachowania ryzykowne (palenie papierosów, picie alkoholu, bójki, kradzieże),
- poszukiwanie i uzyskiwanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji, poszukiwanie aprobaty u osób podejmujących ryzykowne zachowania, przy jednoczesnej małej uwadze i słabej reakcji osób bliskich,
- porozumiewanie się uczniów bez kontroli w sieci, np. poprzez portale społecznościowe (hejt itp.),

- czynniki związane z rodziną i rodzicami

- alkoholizm, inne uzależnienia, choroby psychiczne, inne zachowania negatywne rodziców,
- przesadnie restrykcyjne lub skrajnie przyzwalające warunki wychowawcze (nadmierne kary, częsta krytyka lub brak reakcji na niewłaściwe zachowanie dziecka),
- niewłaściwa realizacja ról rodzicielskich – wrogość, niechęć wobec dziecka, emocjonalnie ambiwalentny lub odrzucający stosunek do dziecka, niespójne i niekonsekwentne zasady wychowawcze, brak nadzoru, troski i zapewniania poczucia bezpieczeństwa,
- poważne konflikty rodzinne – awantury, kłótnie, bójki, manipulacje między dorosłymi, w których uczestniczy lub które obserwuje dziecko,
- niekorzystne wzorce zachowania starszego rodzeństwa,
- brak wsparcia i bliskich relacji z innymi dorosłymi (wujostwo, dziadkowie)

- czynniki indywidualne

- wczesny wiek inicjacji nikotynowej i alkoholowej,
- inne wczesne zachowania ryzykowne (np. kradzieże, bójki),
- duże zapotrzebowanie na stymulację, na wrażenia, ekstremalne wydarzenia (udział w meczach w środowiskach „kiboli”, ekstremalne sporty),
- niski poziom inteligencji, umiejętności społecznych i radzenia sobie z emocjami,
- przewlekłe choroby, zaburzenia psychiczne

I. Cele Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki

1. Wspomaganie rodziców – pierwszych i niezastąpionych wychowawców swoich dzieci - w wychowaniu, poprzez ścisłą współpracę z domem rodzinnym.
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, wspomaganie samodzielności, budzenie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.

3. Wpajanie pozytywnych norm moralnych i wartości oraz ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania, uwrażliwianie na zagrożenia cywilizacyjne.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, rodzinnych, zdrowotnych i ekologicznych.
5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i warunków sprzyjających rozwojowi fizycznemu i intelektualnemu.
6. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu.
7. Korygowanie negatywnych nawyków i nastawień.
8. Inspirowanie do wyrażania własnych myśli, poglądów, przeżyć, rozwoju zdolności i zainteresowań.
9. Ukierunkowanie uczniów na poszukiwanie informacji, ich rozumne wykorzystywanie i krytyczny odbiór.

II. Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

III. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym.

IV. Zadanie priorytetowe w roku szkolnym 2020/2021:

W roku szkolnym 2020/2021 zadaniem priorytetowym będzie objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną wszystkich potrzebujących dzieci oraz wdrażanie i przestrzeganie procedur opracowanych w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii Covid-19.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I-III oraz IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA
	ZADANIA - KLASY I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się;</p> <p>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p>

	<p>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>
Bezpieczeństwo– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

				Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p>

Programy profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2020/2021 zaplanowane do 29.09.2020:

1. „Nie pal przy mnie proszę” – realizowany w kl 3a i 3b ,mający na celu zmniejszenie narażenia dzieci na biernie palenie tytoniu. Kładzie nacisk na uwrażliwienie dzieci na szkodliwe oddziaływanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem oraz wykształcenie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, gdy inni ludzie przy nich palą.
2. **„Bieg po zdrowie”** – realizowany w klasach 4a i 4b. Głównym celem jest zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.
3. **„Znajdź właściwe rozwiązanie”** – realizowany w kl 5a i 5b . Ma on na celu zapobieganie paleniu tytoniu wśród uczniów starszych klas. Uczniowie nabywają wiadomości o zachowaniach asertywnych, uczą się rozpoznawania swych zachowań oraz mechanizmów nacisku grupowego wraz z nauczeniem się sposobów odmowy. Mają możliwość wzmocnienia poczucia własnej wartości, zbudowania pozytywnego myślenia o sobie i kształtowania ważnych umiejętności w kontaktach z ludźmi.
4. Okres przedszkolny jest niezmiernie ważnym etapem kształtowania się postaw determinujących aktualne i przyszłe zachowania dotyczące zdrowia. Dlatego też istotne jest edukowanie dzieci w zakresie prawidłowego żywienia już od najmłodszych lat. Oddziały przedszkolne 0a i 0b realizować będą program profilaktyczny **„Skąd się biorą produkty ekologiczne”** Celem programu jest propagowanie zdrowego stylu życia, zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa i produktów ekologicznych oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat. Dzieci mają możliwość zdobycia wiedzy i świadomości o nawykach higieniczno-zdrowotnych.
5. „Debata”- szkolenie dla kl V i VI –wzmocnienie postaw proabstynenckich u nastolatków stojących przed progmem inicjacji alkoholowej,