

Klasa 6

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z J. NIEMIECKIEGO W KLASIE 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

OPRACOWANY W OPARCIU O PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ WARIANT II.2 autorstwa Aleksandry Kubickiej

Zakres wymagań ma charakter kaskadowy tzn. każda następna wyższa ocena jest możliwa pod warunkiem spełnienia wymagań na oceny niższe.

Erster Schritt

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 20 - pyta o imię i wiek – przedstawia się, podając swoje imię i swój wiek – zakreśla usłyszane ceny – przyporządkowuje odpowiednio usłyszane nazwy przedmiotów do zdjęć – nazywa przedmioty i ich cechy – zna nazwy podstawowych kolorów – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje usłyszane zwroty do osób, automatyzuje prawidłową wymowę – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 100 – pyta o cenę produktu – podaje ceny wybranych produktów – notuje usłyszane numery telefonów Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi krótkie dialogi wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, popełnia przy tym niewiele błędów – opisuje krótko wybrane przedmioty – zna nazwy nie tylko podstawowych kolorów – potrafi zapytać kogoś o numer telefonu i powiedzieć jaki jest jego numer – poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi wykorzystując podane zwroty i wyrażenia – sprawnie i bezbłędnie operuje liczebnikami do 100, rozumie je w mowie, piśmie i sam je formułuje – poprawnie wymawia niemiecki alfabet Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia powitania i pożegnania charakterystyczne dla różnych rejonów Niemiec i pozostałych krajów DACHL • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

--	--	--	--	--

Wir in Europa

dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
<p>– uczeń przyporządkowuje na podstawie wysłuchanego tekstu opisy miast do fotografii</p> <p>– udziela informacji o sobie (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek, adres mailowy)</p> <p>– pyta inną osobę o imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek</p> <p>– przedstawia wybrane osoby, informując o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania oraz hobby</p> <p>– zna zaimki pytające: gdzie, skąd, kto, co</p> <p>– potrafi odmieniać czasownik regularny w liczbie pojedynczej</p> <p>– identyfikuje zdania oznajmujące i pytające</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>– zna nazwy i identyfikuje na mapie niektóre miasta krajów DACHL</p> <p>– rekonstruuje dialogi wykorzystując podane słownictwo</p> <p>– zna formę grzecznościową</p> <p>– określa położenie miast</p> <p>– potwierdza lub zaprzecza</p> <p>– pyta o adres zamieszkania i adres internetowy</p> <p>- rozumie wybrane pola internetowego formularza danych</p> <p>– wyszukuje określone informacje w przeczytanych tekstach</p> <p>– informuje o miejscu pobytu wybranych osób</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>– tworzy pytania do tekstu</p> <p>– tworzy „list gończy” znanej osoby z krajów DACHL</p> <p>– uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące innych osób (dane osobowe)</p> <p>– prawidłowo stosuje czasowniki</p> <p>– opowiada o sobie i wybranej postaci z podręcznika</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>– swobodnie i poprawnie prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując poznane słownictwo</p> <p>– swobodnie opowiada o sobie, wykorzystując całość słownictwa</p> <p>– swobodnie i poprawnie przedstawia wybrane osoby</p> <p>– prawidłowo stosuje zdania pytające i oznajmujące, zaimki pytające i osobowe</p> <p>– stosuje nienaganną wymowę i intonację</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>– zna niemieckie nazwy większości krajów europejskich, określa ich stolice i położenie</p> <p>– zna nazwy miast krajów DACH i ich polskie odpowiedniki oraz ich położenie na mapie</p> <p>– prawidłowo przedstawia profil znanej osoby z krajów DACHL</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

Das mache ich gern!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– uczeń nazywa sposoby spędzania wolnego czasu</p> <p>– określa swoje zainteresowania i swoje hobby</p> <p>– zna przymiotniki konieczne do wyrażania swojej opinii (np. super, głupi, nudny, świetny, itp.)</p> <p>– nazywa języki obce</p> <p>– potrafi odmienić czasownik <i>möchten</i></p> <p>– umie odmieniać niektóre czasowniki</p>	<p>– zadaje pytanie o zainteresowania innych osób</p> <p>– wyraża upodobania</p> <p>– wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego wykorzystując podane słownictwo</p> <p>– pyta o opinię inne osoby</p> <p>– identyfikuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym</p>	<p>– opowiada o swoim hobby</p> <p>– udziela informacji o hobby innych osób w klasie</p> <p>– opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu</p> <p>– prawidłowo stosuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym</p> <p>– charakteryzuje osoby i ich zainteresowania</p>	<p>– swobodnie i poprawnie prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując poznane słownictwo</p> <p>– swobodnie i poprawnie tworzy wypowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia</p> <p>– sprawnie posługuje się czasownikami nieregularnymi</p> <p>– prezentuje ustnie wyniki</p>	<p>– opisuje osoby ich zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego stosując prawidłową gramatykę oraz bardzo dobrą wymowę i intonację</p> <p>– Przeprowadza wywiad osobisty z kolegą/koleżanką z klasy wykorzystując wszystkie poznane pytania i struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane

<p>nieregularne (np. czytać, jechać, oglądać telewizję, itp.) – zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>– odpowiada na pytania dot. spędzania czasu wolnego na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu – prowadzi dialogi według wzoru – opisuje krótko osoby wykorzystując podane o nich informacje – wypowiada się na temat swoich umiejętności językowych – wyraża życzenia stosując konstrukcję <i>ich möchte</i> – stosuje w zdaniach niektóre czasowniki nieregularne (np. czytać, jechać, oglądać telewizję, itp.) – zna wszystkie zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej – wyszukuje określone informacje w usłyszanym/przeczytanym tekście – czyta tekst informacyjny o krajach DACH selektywnie Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>– sprawnie formułuje pytania przez inwersję – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim – prawidłowo stosuje zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu o krajach DACHL Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>ankiety Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy
--	--	---	--	---

Das ist meine Familie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– nazywa członków rodziny – zna kilka podstawowych zawodów i potrafi zadać pytanie o zawód – wyszukuje określone informacje w tekście czytany/słuchany – identyfikuje zdjęcia i ich opisy – określa przynależność za pomocą</p>	<p>– określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> i zaimków dzierżawczych – opisuje swoją rodzinę – uzyskuje i przekazuje informacje o członkach rodziny na podstawie tekstu</p>	<p>– opisuje wybraną rodzinę na podstawie podanych pytań, informacji lub fotografii – przedstawia swoją rodzinę – opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek – opowiada o swoim zwierzęciu</p>	<p>– dokładnie opisuje wybraną rodzinę – dokładnie i poprawnie opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek – tworzy pracę projektową - profil swojego wymarzonego</p>	<p>– obszernie opowiada o swojej rodzinie wykorzystując całe poznane słownictwo i struktury oraz stosując bezbłędną gramatykę – pisze rozbudowane zadanie na temat siebie, swojej rodziny i zwierzęcia</p>

<p>przyminka <i>von</i> – potrafi odmienić czasownik <i>sein</i> (<i>być</i>) oraz <i>haben</i> (<i>mieć</i>) – nazywa zwierzęta domowe i prawidłowo wymawia ich nazwy – wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony w bierniku – wymienia zaimki osobowe w mianowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>– nazywa męską i żeńską formę zawodów – stosuje odpowiednie formy osobowe czasownika <i>sein</i> (<i>być</i>) i <i>haben</i> (<i>mieć</i>) – udziela informacji o swojej rodzinie, pyta o nie partnera (dane osobowe: wiek, miejsce zamieszkania) – identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników – wyraża życzenie stosując konstrukcję ich <i>möchte</i> – neguje zdanie stosując przeczenie <i>kein</i> – zamienia rzeczowniki na odpowiednie zaimki osobowe – określa swój wymarzony zawód – wyraża żal Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>domowym – podaje zawody swoich rodziców Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>zwierzęcia i opowiada o nim na forum klasy – swobodnie i poprawnie wypowiada się, stosując poznane środki językowe Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy
--	---	--	---	--

Agnes, Lisa und ich

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– uzupełnia tabelę wyszukanyimi w teście czytanyimi informacjami – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu – potrafi zapytać o cechy charakteru – zna kilka przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy charakteru osób – odmienia czasowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej – nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi – rozróżnia pytania <i>wohin?</i> (<i>dokąd</i>) i <i>wo?</i> (<i>gdzie</i>)</p>	<p>– charakteryzuje przyjaciół na podstawie notatek – prawidłowo stosuje formy osobowe czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej – składa propozycję spotkania, przyjmuje i odrzuca propozycję – opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia – rozróżnia przymyki wymagające użycia celownika i biernika – poprawnie stosuje odmianę czasownika zwrotnego</p>	<p>– rozumie czytany tekst i streszcza go partnerowi – opowiada krótko o swoim przyjacielu – odpowiada pełnym zdaniem na <i>W-Fragen</i> – opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas – przeprowadza mini-dialog na podstawie schematu w podręczniku Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu 	<p>– swobodnie i poprawnie opowiada o swoim przyjacielu, stosując poznane środki językowe – przygotowuje profil osobowy idealnego kandydata do swojej paczki – poprawnie pisze e-mail, stosując poznane zwroty i wyrażenia – prawidłowo stosuje przymyki lokalne Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym 	<p>– obszernie opowiada o grupie swoich przyjaciół – jacy są, gdzie się spotykają i dokąd chodzą i co wspólnie robią, stosując nienaganną gramatykę, wymowę i intonację. – przygotowuje prezentację na temat swojej paczki przyjaciół (zadanie dodatkowe dla chętnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych

<p>– zna znaczenia przyimków <i>in (do) oraz vor (przed)</i></p> <p>– wie jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku i bierniku</p> <p>– zna odmianę czasownika zwrotnego</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>użyciem słownika</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy
---	---	---	--	--

Meine coole Schule

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– określa lokalizację szkoły (miejsce, ulica)</p> <p>– z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu</p> <p>– nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym</p> <p>– przyporządkowuje odpowiednio zdania do fotografii</p> <p>– zna kilka czasowników opisujących czynności na lekcjach</p> <p>– zna i rozróżnia przeczenia <i>kein i nicht</i></p> <p>– zna znaczenia zaimków dzierżawczych <i>unser (nasz) i euer (wasz)</i></p> <p>– nazywa przedmioty i przybory szkolne</p> <p>– potrafi powiedzieć jaki jest jego ulubiony przedmiot, nauczyciel i dzień oraz jakiego przedmiotu nie lubi</p> <p>– zna nazwy dni tygodnia</p> <p>– zna określenia czasu typu <i>am Montag</i></p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie 	<p>– odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</p> <p>– opisuje swoją szkołę według wzoru</p> <p>– opisuje czynności uczniów w szkole</p> <p>– udziela informacji dotyczących planu lekcji</p> <p>– opisuje upodobania i preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych na podstawie usłyszanego tekstu</p> <p>– prowadzi krótkie dialogi według wzoru</p> <p>– potwierdza lub neguje określoną informację</p> <p>– pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych</p> <p>– wymienia przedmioty znajdujące się we własnym plecaku szkolnym i piórniku</p> <p>– identyfikuje zaimki wskazujące i dzierżawcze</p> <p>– wyraża żal</p> <p>– zna podstawowe informacje na temat systemu szkolnego w Niemczech</p> <p>– prawidłowo stosuje szyk</p>	<p>– krótko opowiada o swojej szkole</p> <p>– pisze krótką notatkę wykorzystując podane słownictwo</p> <p>– prawidłowo formułuje formę grzecznościową</p> <p>– przedstawia swój plan lekcji</p> <p>– zna zasady użycia zaimków wskazujących</p> <p>– swobodnie i poprawnie opisuje, kiedy potrzebuje poszczególne przybory szkolne</p> <p>– poprawnie stosuje przeczenia <i>kein i nicht</i></p> <p>– wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>– swobodnie i poprawnie przedstawia szczegółowy plan lekcji</p> <p>– prawidłowo stosuje zaimki wskazujące, rodzajniki i zaimki dzierżawcze</p> <p>– prawidłowo interpretuje wyniki statystyki</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>– opowiada o swojej szkole i przedmiotach, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne</p> <p>– przygotowuje i przedstawia prezentację na temat własnej lub wymarzonej szkoły (zadanie dodatkowe dla chętnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

z licznymi uchybieniami	prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 			
-------------------------	---	--	--	--

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o Wewnątrzszkolny System Oceniania nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego uwzględnia następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku. (w formie ustnej lub pisemnej)
2. W ocenie różnorodnej pracy projektowej pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
3. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane oceny lub plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
4. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form: • odpowiedź ustna • aktywność na lekcji • zadania domowe • kartkówka z aktualnego materiału • sprawdzian z poszczególnych rozdziałów tematycznych.