

## Klasa 8

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z J. NIEMIECKIEGO W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ (II ETAP NAUKI, ZAKRES PODSTAWOWY DLA UCZNIÓW ROZPOCZYNAJĄCYCH NAUKĘ JĘZYKA NIEMIECKIEGO) AUTORSTWA PAWŁA PISZCZATOWSKIEGO

Zakres wymagań ma charakter kaskadowy tzn. każda następna wyższa ocena jest możliwa pod warunkiem spełnienia wymagań na oceny niższe.

#### Hobby und Freizeit (materiał z kl.7 powtórzenie)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe zwroty dot. komputera np. im Internet surfen, chatten, E-mail schicken, Computerspiele spielen</li> <li>• zna i stosuje stopniowanie przysłówka <i>gern</i></li> <li>• zna i odmienia czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen, tragen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben</i></li> <li>• zna i odmienia czasownik <i>wissen</i></li> <li>• zna podstawowe słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu</li> <li>• rozumie znaczenia przysłówków: <i>nie, selten, ab und zu, manchmal, oft, immer</i></li> <li>Uczeń potrafi</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane słownictwo związane z komputerami i Internetem</li> <li>• stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu, prowadzi dialogi na podstawie schematu</li> <li>• zna i prawidłowo stosuje przysłówki: <i>nie, selten, ab und zu, manchmal, oft, immer</i></li> <li>• zna i stosuje zwroty typu: <i>ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen</i></li> <li>• zna i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone: <i>fernsehen, mitnehmen, aufstehen, aufräumen, mithaben, anziehen, anhaben</i></li> <li>• zna i stosuje rodzajnik określony w bierniku</li> <li>Uczeń potrafi</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i opowiada o zainteresowaniach kolegi / koleżanki z ławki</li> <li>• informuje o swoich zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu</li> <li>• potrafi reagować na propozycję wyjścia</li> <li>• sprawnie posługuje się czasownikami rozdzielnie złożonymi w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wykorzystuje komputer na co dzień</li> <li>• stosuje czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben</i>, w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>Uczeń potrafi</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta ze zrozumieniem i potrafi odpowiedzieć na ogłoszenie w Internecie, dotyczące nawiązywania korespondencji, wymieniając informacje na temat zainteresowań</li> <li>• proponuje koledze / koleżance wspólne wyjście w czasie wolnym i ustala, dokąd razem pójdą</li> <li>• potrafi powiedzieć dokąd idzie wykorzystując wszystkie poznane nazwy obiektów w mieście</li> <li>Uczeń potrafi</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika</li> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, odnoszących się do tematyki działu</li> <li>• buduje bezbłędnie wypowiedzi ustne ( dialogi, opisy, wywiady i opowiadania) stosując bogate słownictwo i poznane struktury gramatyczne oraz nienaganną wymowę</li> <li>• wykonuje zadanie dodatkowe o wysokim stopniu trudności związane z treścią rozdziału np. zadanie projektowe przedstawiane na forum klasy, w którym opisuje, jak spędza swój czas wolny</li> </ul>

<p>nauczyciela lub kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<p>trudności z minimalną pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p>użyciem słownika lub pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>		
<b>Rund um die Uhr (materiał z kl.7 powtórzenie)</b>				
<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń umie pytać o godzinę i podawać pełne godziny</li> <li>• zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności</li> <li>• zna i poprawnie używa zwrot <i>ich glaube</i></li> <li>• zna nazwy pór dnia</li> <li>• wie co znaczy spójnik <i>denn</i> i rozumie zdania tym spójnikiem</li> <li>• umie odmienić przynajmniej jeden czasownik zwrotny i rozumie co znaczą pozostałe pojawiające się w tym rozdziale</li> <li>Uczeń potrafi</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń umie zapytać o godzinę i podawać czas zegarowy</li> <li>• poprawnie ustala kolejność fragmentów tekstu dotyczącego przebiegu dnia</li> <li>• przyporządkowuje czynności do poszczególnych pór dnia</li> <li>• stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i></li> <li>• zna niemieckie jednostki czasu (np. minuta, godzina, pół godziny, kwadrans itd.)</li> <li>• prawidłowo stosuje czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>Uczeń potrafi</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela</li> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o godzinę dwoma sposobami i potrafi podawać czas zegarowy urzędowo i potocznie</li> <li>• wie jak powiedzieć, że jego zegarek śpieszy, późni, stoi</li> <li>• określa początek, koniec i czas trwania wydarzeń</li> <li>• tworzy pytania dotyczące czasu zegarowego</li> <li>• na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia wybranego członka rodziny podając czas zegarowy</li> <li>• krótko opisuje swoje podstawowe czynności wykonywane w określonych porach dnia</li> <li>• używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne</li> <li>• krótko opowiada w formie pisemnej o swoim powszednim dniu wykorzystując słownictwo z tabeli</li> <li>Uczeń potrafi</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania</li> <li>• sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i>, stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu</li> <li>• na podstawie historyjki obrazkowej opowiada obszernie o przebiegu dnia wszystkich członków rodziny</li> <li>• obszernie opowiada o przebiegu swojego codziennego dnia wykorzystując wprowadzone słownictwo</li> <li>Uczeń potrafi</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika</li> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzanym w tym rozdziale</li> <li>• bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych występujących w tym rozdziale stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy</li> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności</li> <li>• swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi</li> </ul>

		<p>użyciem słownika lub pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>		
<b>Essen und Trinken</b>				
<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków</li> <li>• zna po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych</li> <li>• potrafi przynajmniej w jednym zdaniu powiedzieć co zazwyczaj je i pije na śniadanie</li> <li>• potrafi powiedzieć, co jest jego ulubioną potrawą</li> <li>• potrafi powiedzieć, że jest głodny i ma pragnienie</li> <li>• zna po kilka przykładów rodzajów opakowań żywności</li> <li>• zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców</li> <li>• zna kilka przymiotników oznaczających podstawowe smaki</li> <li>• zna zasady tworzenia trybu rozkazującego</li> <li>• potrafi zapytać o cenę potraw lub napojów</li> <li>• zna nazwy najważniejszych punktów gastronomicznych</li> </ul> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy produktów spożywanych na śniadanie i potrafi opisać swoje śniadanie</li> <li>• zna nazwy potraw i wymienia kilka swoich ulubionych potraw</li> <li>• tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon <i>Lieblings-</i></li> <li>• pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów (posługując się nazwami ich opakowań) oraz podaje ich cenę</li> <li>• prowadzi krótki dialog na temat lubianych i nie lubianych potraw</li> <li>• potrafi stworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych</li> <li>• zna stopień wyższy i najwyższy przysłówka „chętnie”</li> </ul> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela</li> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dokładnie opisać swoje śniadanie (kilka wariantów) i zdobyć od kolegi informacje o jego śniadaniu</li> <li>• porównuje produkty spożywcze i określa, stosując stopniowanie przysłówka „chętnie”, co je chętniej, a co najchętniej</li> <li>• opowiada, co zazwyczaj je na obiad i kolację</li> <li>• zna większość przymiotników, oznaczających smak potraw</li> <li>• odpowiada na proste pytania dotyczące smaku konkretnych potraw (np. jaka jest cytryna lub jak smakuje czekolada)</li> <li>• stosuje formy trybu rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• tworzy krótkie dialogi w restauracji według schematu</li> <li>• swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców</li> <li>• tworzy wszystkie formy trybu rozkazującego czasowników regularnych i nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opowiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację, podając kilka wariantów</li> <li>• zna nazwy wszystkich wprowadzonych potraw i ich kategorii (np. mięso, warzywa, owoce, słodczyce itp.)</li> <li>• uzasadnia dlaczego lubi lub nie lubi jakieś potrawy, wykorzystując spójnik „ponieważ” oraz nazwy smaków potraw</li> <li>• tworzy rozbudowane dialogi w restauracji, przejmując rolę kelnera lub gościa</li> <li>• swobodnie posługuje się formami trybu rozkazującego w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> </ul> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika</li> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje wymarzone menu na cały dzień, posługując się bogatym słownictwem i bezbłędną gramatyką</li> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym żywności, preferencji żywieniowych itd.</li> <li>• bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych występujących w tym rozdziale stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy</li> </ul>

<p>czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami</li> </ul>	zakłócać komunikację	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela</li> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>		
---	----------------------	--	--	--

### Ich lade dich ein

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy pór roku i miesięcy</li> <li>• podaje przynajmniej po jednym zjawisku pogodowym w każdej porze roku</li> <li>• zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych</li> <li>• potrafi powiedzieć, kiedy ma urodziny</li> <li>• zna nazwy kilku przedmiotów, które można dać lub otrzymać w prezencie</li> <li>• zna nazwy najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech (Boże Narodzenie, Wielkanoc)</li> <li>• zna znaczenie przyimka <i>für</i> i niektóre zaimki osobowe w celowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zapytać o datę i ją podawać</li> <li>• potrafi podawać daty urodzin członków swojej rodziny</li> <li>• rozumie treść wysłuchanych wypowiedzi i właściwie przyporządkowuje do osób informacje o ich urodzinach (miesiąc, pora roku, pogoda, miejsce świętowania)</li> <li>• podaje daty najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce</li> <li>• poprawnie stosuje przyimek <i>für</i> i zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>• opisuje pogodę w kolejnych porach roku</li> <li>• potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe</li> <li>• potrafi zaprosić kolegę na swoje urodziny wykorzystując podstawowe zwroty</li> <li>• potrafi powiedzieć, co</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie tworzy daty</li> <li>• zna większość zaimków osobowych w celowniku i bierniku</li> <li>• buduje prosty dialog, w którym zaprasza kolegę na swoje urodziny wykorzystując podręcznikowe zwroty</li> <li>• podaje kilka najważniejszych czynności koniecznych do przygotowania imprezy urodzinowej (np. pisanie zaproszeń, przygotowanie listy zakupów, nakrywanie do stołu, itp.)</li> <li>• dopasowuje odpowiedni prezent do osoby znając jej upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania, co podaruje konkretnym osobom na urodziny stosując dopełnienia w odpowiednich przypadkach</li> <li>• opowiada jak obchodzi urodziny</li> <li>• pisze zaproszenie na własne urodziny</li> <li>• opowiada, w jaki sposób przygotowuje swoją imprezę urodzinową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym tematyki rozdziału</li> <li>• wie jak podawać datę w zależności od pytania (który jest dzisiaj? lub kiedy?)</li> <li>• uczeń szczegółowo opowiada o swoich przygotowaniach do imprezy urodzinowej, jego wypowiedź jest płynna oraz poprawna pod względem wymowy i gramatyki</li> </ul>

	chciałby dostać na urodziny			
--	-----------------------------	--	--	--

### Wohnen

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe słownictwo związane z okolicą zamieszkania (np.: centrum miasta, peryferie, poza miastem)</li> <li>potrafi podać swój adres (miejscowość, ulica, numer domu)</li> <li>zna nazwy kilku pomieszczeń w domu lub mieszkaniu</li> <li>zna nazwy podstawowych mebli i urządzeń</li> <li>zna niektóre przyimki i przysłówki opisujące położenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta</li> <li>właściwie przypisuje czynności do poszczególnych pomieszczeń</li> <li>zna nazwy różnych rodzajów mieszkań (dom jednorodzinny, blok)</li> <li>poprawnie stosuje przyimki i przysłówki opisujące położenie</li> <li>podaje najważniejsze informacje o swoim domu (mieszkaniu) np. wielkość, rodzaj domu, ilość pięter, ilość i rodzaje pomieszczeń</li> <li>wymienia meble, jakie ma w swoim pokoju</li> <li>wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótco opisuje pomieszczenia na podstawie rysunku</li> <li>określa położenie przedmiotów i osób stosując prawidłowo celownik</li> <li>nazywa i określa miejsce mebli oraz wszystkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka</li> <li>pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia przedmiotów</li> <li>podaje kilka wad i zalet mieszkania w centrum i na obrzeżach miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju</li> <li>sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki określające położenie</li> <li>przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta</li> <li>opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące mieszkania i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką rozdziału</li> <li>szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko</li> <li>podejmuje się wykonania zadań dodatkowych o wysokim stopniu trudności związanych z treścią rozdziału</li> </ul>

### Ferien, Freizeit, Urlaub

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii i planów wakacyjnych</li> <li>zna i rozumie wyrażenia <i>man muss</i> i <i>man kann</i></li> <li>poprawnie stosuje formę <i>möchte</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opierając się na przykładzie opisuje swoje plany wakacyjne</li> <li>zna odmianę i znaczenia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i></li> <li>podaje terminy ferii i wakacji w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji, ferii, planów wakacyjnych</li> <li>opowiada o swoich planach wakacyjnych</li> <li>potrafi określać przedział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych</li> <li>porównuje terminy i rodzaje ferii w Polsce i w Niemczech</li> <li>wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące ferii i spędzania czasu wolnego w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> <li>potrafi wymienić wszystkie niemieckie nazwy krajów</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić na czym polega podział administracyjny Niemiec</li> <li>• potrafi wymienić najważniejsze środki lokomocji</li> <li>• potrafi zapytać o cenę biletu i czas odjazdu pociągu</li> <li>• potrafi wymienić nazwy kilku instrumentów muzycznych</li> <li>• potrafi powiedzieć jaki rodzaj muzyki lubi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania stosując właściwy przyimek</li> <li>• stosuje wyrażenia <i>man muss i man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• zna nazwy środków lokomocji z rodzajnikami i potrafi stosować je w zdaniach w kontekście „jechać danym środkiem lokomocji”</li> <li>• potrafi zdobyć podstawowe informacje na temat pociągu w informacji</li> <li>• potrafi powiedzieć czy i na jakich instrumentach gra</li> </ul>	<p>czasowy ograniczony datami (np. od 3. kwietnia do 14 maja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi dialog w informacji kolejowej, aby dowiedzieć się wszystkich ważnych informacji na temat pociągu</li> <li>• w kilku zdaniach opowiada o swoich upodobaniach muzycznych</li> </ul>	<p>różnymi środkami lokomocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo operuje przypadkami po przyimkach <i>in, an auf i nach</i> w zależności od rodzaju pytania (dokąd? lub gdzie?)</li> <li>• zna słownictwo wprowadzone w tym rozdziale w stopniu umożliwiającym mu dokładne rozumienie tekstów czytanych i słuchanych</li> <li>• szeroko wypowiada się na temat: „Muzyka w moim życiu”</li> </ul>	<p>związkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze, dokąd chciałby pojechać na wakacje, uzasadniając swój wybór</li> </ul>
--	---	---	---	---

### In der Stadt

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy kilku najważniejszych budynków i instytucji w mieście</li> <li>• potrafi zapytać o drogę</li> <li>• potrafi opisać drogę używając najprostszyc słów (proszę iść prosto, w prawo, w lewo)</li> <li>• zna nazwy stron świata i określa kierunki</li> <li>• potrafi liczyć setkami i tysiącami</li> <li>• rozróżnia znaczenia czasowników modalnych können, müssen i dürfen</li> <li>• potrafi powiedzieć, dokąd idzie lub jedzie (np. do kina, supermarketu, na rynek itp.)</li> <li>• zna kilka nazw sklepów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń umie nazwać po niemiecku dużo budynków i instytucji w mieście</li> <li>• potrafi zapytać o drogę do danej instytucji i udziela informacji o drodze stosując proste sformułowania</li> <li>• zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza i co w tym miejscu może załatwić</li> <li>• zna i poprawnie odczytuje liczebniki główne powyżej 100</li> <li>• poprawnie odmienia czasowniki modalne können, müssen i dürfen</li> <li>• określa położenie budynków względem siebie</li> <li>• wymienia, co można kupić w danym sklepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście</li> <li>• opierając się na schemacie prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę i udzielania odpowiedzi</li> <li>• zna i poprawnie odczytuje i zapisuje liczebniki główne powyżej 1000</li> <li>• sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: können, müssen i mögen</li> <li>• w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście z ich rodzajnikami</li> <li>• używa większości poznanych zwrotów potrzebnych do wskazania drogi i pytania o nią</li> <li>• konstruuje poprawne zdania z czasownikami modalnymi uwzględniając charakterystyczny szyk zdania modalnego</li> <li>• poprawnie stosuje przyimki <i>in, auf, zu, bei</i> w III i IV przypadku w celu określenia miejsca w jakim się znajduje lub do którego zmierza</li> <li>• zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów</li> <li>• podaje kilka argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo i z wykorzystaniem całego słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale potrafi opisać komuś drogę dojścia do danego celu</li> <li>• swobodnie stosuje nowe zagadnienia gramatyczne wprowadzone w tym rozdziale w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> <li>• w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> </ul>

			sklepie oraz w supermarkecie	
--	--	--	------------------------------	--

## Große und kleine Geschichten

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń potrafi odmieniać czasowniki <i>sein i haben</i> w czasie przeszłym Imperfekt</li> <li>uczeń zna zasadę tworzenia imiesłowów czasu przeszłego czasowników regularnych</li> <li>wie, jak skonstruowane jest zdanie w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>poprawnie odmienia czasownik modalny <i>wollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje odmianę czasowników <i>sein i haben</i> w czasie Imperfekt i formułuje w tym czasie proste zdania (np. wypowiedzi się gdzie był i co miał)</li> <li>zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi</li> <li>przekształca zdania z czasownikami regularnymi z czasu teraźniejszego na przeszły Perfekt</li> <li>zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków</li> <li>określa poznane czynności życia codziennego w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>tworzy imiesłowowy czasu przeszłego czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i zakończonych na <i>-ieren</i></li> <li>podaje formy podstawowe kilku najważniejszych czasowników nieregularnych</li> <li>rozumie pytanie zadane w czasie przeszłym i udziela w tym samym czasie odpowiedzi</li> <li>buduje na podstawie schematu łatwe mini-dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły Perfekt i na odwrót</li> <li>tworzy czas Perfekt z czasownikami regularnymi i większością podanych czasowników nieregularnych</li> <li>wie, kiedy należy stosować czasownik posiłkowy <i>haben</i>, a kiedy <i>sein</i></li> <li>na podstawie ilustracji opowiada, co Jakub robił wczoraj, posługując się czasem Perfekt</li> <li>podaje z datami wydarzenia historyczne posługując się czasem Perfekt</li> <li>opowiada przebieg swojego wczorajszego dnia stosując typowe słownictwo dot. czynności dnia powszedniego w czasie Perfekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji tworzy opowiadanie o pechowym dniu Jakuba w czasie przeszłym</li> <li>sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czas. regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> <li>swobodnie opowiada o wydarzeniach historycznych, odkryciach i wynalazkach</li> <li>stosuje właściwe czasowniki posiłkowe w zależności od zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> <li>umie wszystkie nieregularne formy imiesłowów czasu przeszłego wprowadzone przez podręcznik</li> <li>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych i ustnych zdaniami w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia lub wakacji</li> </ul>

## Bleib gesund!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna nazwy chorób i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie operuje słownictwem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wykorzystuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje bezbłędnie</li> </ul>

<p>dolegliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie spójnika weil</li> <li>• wie, jak nazywają się rodzaje lekarstw np. tabletki, krople, syrop, maść</li> <li>• zna nazwy części ciała</li> <li>• zna znaczenie i poprawnie odmienia czasowniki modalne sollen i durfen</li> </ul>	<p>słownictwo, dotyczące zdrowia i choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie buduje zdania ze spójnikiem weil</li> <li>• zna typowe zwroty w rozmowie z lekarzem</li> <li>• czyta ze zrozumieniem receptę lekarską.</li> <li>• wie do jakiego lekarza się udać, w zależności od dolegliwości</li> <li>• określa swoje samopoczucie i dolegliwości</li> <li>• potrafi zapytać jak stosować lekarstwa</li> <li>• wypowiada się w kilku zdaniach na temat co robi dla swojego zdrowia</li> </ul>	<p>dotyczącym zdrowia i choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach</li> <li>• swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi sollen i durfen</li> <li>• do tekstów opisujących dolegliwości, potrafi dopasować odpowiednie porady lekarskie</li> </ul>	<p>wypowiedziach zwroty typu: du solltest, Sie sollten udzielając uprzejmie rady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego wywiadu opowiada co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia</li> <li>• swobodnie opowiada o swoim zdrowym stylu życia</li> </ul>	<p>poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami ze spójnikiem weil w czasie teraźniejszym i przeszłym Perfekt</li> <li>• beztędnie i szczegółowo rozumie teksty słuchane i pisane na temat zdrowia i choroby</li> </ul>
--	--	--	--	---

### Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o Wewnętrzny System Oceniania nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego uwzględni następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku. ( w formie ustnej lub pisemnej)
2. W ocenie różnorodnej pracy projektowej pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
3. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane oceny lub plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
4. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form: • odpowiedź ustna • aktywność na lekcji • zadania domowe • kartkówka z aktualnego materiału • sprawdzian z poszczególnych rozdziałów tematycznych.