

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych *śródrocznych*  
i **rocznych** ocen klasyfikacyjnych z **BIOLOGII** w klasie 6  
*wymagania zapisane kursywą dotyczą wymagań śródrocznych*

wymagania podstawowe		wymagania ponadpodstawowe		
Ocena dopuszczający	Ocena dostateczny	Ocena dobry	Ocena bardzo dobry	Ocena celujący
<b>Różnorodność i jedność świata zwierząt . Tkanki . Uczeń:</b>				
<i>- obserwuje i rozpoznaje na schemacie, na zdjęciu tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa)</i>	<i>- obserwuje i rozpoznaje na podstawie opisu tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka- tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa.</i>	<i>- obserwuje i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa)</i>	<i>- rozpoznaje pod mikroskopem, tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa)</i>	<i>wskazuje cechy adaptacyjne tkanek zwierzęcych na przykładzie organizmu człowieka do pełnienia określonych funkcji;</i>
<b>Plazińce . Uczeń :</b>				
<i>- przedstawia drogi inwazji plazińców pasożytniczych</i>	<i>- wie w jakim środowisku żyją - obserwuje przedstawicieli plazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.)</i>	<i>- przedstawia środowiska i tryb życia plazińców - przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt - omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),</i>	<i>- omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),</i>	<i>- wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia</i>
<b>Nicienie. Uczeń :</b>				
<i>- przedstawia środowisko życia nicieni</i>	<i>- przedstawia tryb życia nicieni - przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych – owsik.</i>	<i>- obserwuje przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy itd.)</i>	<i>- obserwuje przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy itd.) - przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt</i>	<i>- obserwuje przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy itd.) - przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt</i>
<b>Pierścienice ( skąposzczety i pijawki ). Uczeń :</b>				
<i>- przedstawia środowisko życia – przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka</i>	<i>- przedstawia cechy morfologiczne</i>	<i>- przedstawia przystosowania pierścienic do trybu życia</i>	<i>- dokonuje obserwacji i rozpoznaje przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.)</i>	<i>- dokonuje obserwacji i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</i>
<b>Stawonogi ( skorupiaki, owady i pajęczaki ). Uczeń :</b>				
<i>- przedstawia środowisko życia, skorupiaków, owadów i pajęczaków</i>	<i>- przedstawia cechy morfologiczne skorupiaków, owadów i pajęczaków</i>	<i>- przedstawia tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków - dokonuje obserwacji</i>	<i>- wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk (powiązanie cech ze</i>	<i>- powiązuje cechy ze środowiskiem</i>

		<p>przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>przedstawia</b> cechy wspólne tej grupy zwierząt</li> <li>- <b>przedstawia</b> znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p><b>środowiskiem),</b></p>	
<b>Mięczaki. Uczeń :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>przedstawia</b> środowisko życia, ślimaków, małży i głowonogów</li> <li>- <b>omawia</b> znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>przedstawia</b> cechy morfologiczne ślimaków, małży i głowonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>przedstawia</b> tryb życia ślimaków, małży i głowonogów</li> <li>- <b>obserwuje</b> przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.)</li> <li>- <b>przedstawia</b> cechy wspólne tej grupy zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>obserwuje</b> przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.)</li> <li>- <b>przedstawia</b> cechy wspólne tej grupy zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>obserwuje</b> przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.)</li> <li>- <b>przedstawia</b> cechy wspólne tej grupy zwierząt</li> </ul>
<b>Różnorodność zwierząt bezkręgowych. Uczeń :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identyfikuje</b> nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z grup: płazińce, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków- na podstawie jego cech morfologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identyfikuje</b> nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z grup: płazińce, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków- na podstawie jego cech morfologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identyfikuje</b> nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z grup: płazińce, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków- na podstawie jego cech morfologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identyfikuje</b> nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z grup: płazińce, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków- na podstawie jego cech morfologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identyfikuje</b> nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z grup: płazińce, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków- na podstawie jego cech morfologicznych</li> </ul>
<b>Ryby kostnoszkieletowe. Uczeń :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dokonyuje obserwacji</b> przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne</li> <li>- <b>przeobraża</b> znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dokonyuje obserwacji</b> przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dokonyuje obserwacji</b> przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne</li> <li>- <b>opisuje</b> przystosowania ryb do życia w wodzie</li> <li>- <b>określa</b> ryby jako zwierzęta zmiennocieplne</li> <li>- <b>przedstawia</b> sposób rozmnażania i rozwój ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>opisuje</b> przystosowania ryb do życia w wodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wiąże cechy</b> budowy z przystosowaniami ryb do życia w wodzie</li> </ul>
<b>Plazy bezogonowe i ogoniaste . Uczeń :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>przedstawia</b> sposób rozmnażania</li> <li>- <b>przedstawia</b> znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>przedstawia</b> sposób rozmnażania i rozwój płazów</li> <li>- <b>przedstawia</b> znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dokonyuje obserwacji</b> przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.)</li> <li>- <b>przedstawia</b> ich cechy wspólne</li> <li>- <b>określa</b> płazy jako zwierzęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>opisuje</b> przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wiąże cechy budowy</b> Z przystosowaniem płazów do życia w wodzie i na lądzie</li> </ul>

		zmiennocieplne		
<b>Gady . Uczeń :</b>				
- <b>przedstawia</b> znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka	- <b>przedstawia</b> znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka	- <b>dokonuje obserwacji</b> przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) - <b>przedstawia</b> ich cechy wspólne <b>określa</b> gady jako zwierzęta zmiennocieplne - <b>przedstawia</b> sposób rozmnażania i rozwój gadów	- <b>opisuje</b> przystosowania gadów do życia na lądzie	- <b>wiąże</b> cechy budowy z przystosowaniem gadów do życia na lądzie
<b>Ptaki. Uczeń :</b>				
- <b>przedstawia</b> różnorodność środowisk życia - <b>dokonuje obserwacji</b> przedstawicieli ptaków na zdjęciach - <b>przedstawia</b> sposób rozmnażania - <b>przedstawia</b> znaczenie dla człowieka	- <b>przedstawia</b> cech morfologicznych ptaków - <b>przedstawia</b> przystosowania ptaków do lotu - <b>przedstawia</b> rozwój ptaków na ilustracji - <b>przedstawia</b> znaczenie ptaków w przyrodzie	- <b>przedstawia</b> ich cechy wspólne - <b>dokonuje obserwacji</b> przedstawicieli ptaków w terenie - <b>opisuje pojęcia:</b> gniazdowniki i zagniazdowniki	- <b>wiąże</b> różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków - <b>opisuje</b> przystosowania ptaków do lotu	- <b>wiąże</b> różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków - <b>wiąże</b> cechy budowy z przystosowaniem ptaków do trybu życia
<b>Ssaki łożyskowe. Uczeń :</b>				
- <b>przedstawia</b> różnorodność środowisk życia ssaków - <b>dokonuje obserwacji</b> przedstawicieli ssaków na zdjęciach - <b>przedstawia</b> cechy wspólne ssaków - <b>określa</b> ssaki jako zwierzęta stałocieplne - <b>przedstawia</b> sposób rozmnażania ssaków - <b>przedstawia</b> znaczenie ssaków	- <b>przedstawia</b> różnorodność cech morfologicznych ssaków - <b>dokonuje obserwacji</b> przedstawicieli ssaków na filmach, schematach, - <b>przedstawia</b> znaczenie ssaków dla człowieka	- <b>przedstawia</b> różnorodność środowisk życia w powiązaniu z cechami morfologicznymi ssaków - <b>dokonuje obserwacji</b> przedstawicieli ssaków jako okazy naturalne - <b>przedstawia</b> proces rozmnażania i rozwój ssaków	- <b>przedstawia</b> zagrożenia dla ssaków	- <b>analizuje</b> związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością
<b>Różnorodność zwierząt kręgowych. Uczeń :</b>				
- <b>przedstawia</b> na podstawie ilustracji budowę zewnętrzną ssaków - <b>identyfikuje</b> nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców	- <b>identyfikuje</b> nieznanego organizm jako przedstawiciela gromad kręgowców: zmiennocieplnych i stałocieplnych - <b>przedstawia</b> przykłady działań człowieka wpływających na	- <b>identyfikuje</b> nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców: ryb, płazów, gadów, ptaków - <b>przedstawia</b> przykłady działań człowieka wpływających na	- <b>identyfikuje</b> nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców: ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków, na podstawie jego cech morfologicznych	- <b>porównuje</b> grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia

- przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na ochronę ssaków	różnorodność niektórych gromad kręgowców	różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków	- przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków	
--	--	--	--	--

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z biologii.**

1. Uczeń w ciągu roku otrzymuje oceny za :
  - a. sprawdziany – prace pisemne sprawdzające przyswojenie materiału z działu tematycznego, zapowiedziane dwa tygodnie wcześniej,
  - b. odpowiedzi ustne – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji,
  - c. kartkówki – krótkie prace pisemne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji ( kartkówki mogą być niezapowiedziane ),
  - d. praca indywidualna,
  - e. praca w grupach,
  - f. dodatkowo mogą być oceniane zeszyty przedmiotowe.
2. Sprawdziany są pracami obowiązkowymi . Jeśli uczeń ma usprawiedliwioną obecność na sprawdzianie, to powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły , w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac , w terminie uzgodnionym z nauczycielem .
4. Ocenę niedostateczną z kartkówki uczeń może poprawić w terminie do dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej kartkówki.
5. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana zamieszczone są w statucie szkoły.

