

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych *śródrocznych*
i **rocznych** ocen klasyfikacyjnych z **BIOLOGII** w klasie 7
wymagania zapisane kursywą dotyczą wymagań śródrocznych

wymagania podstawowe		wymagania ponadpodstawowe		
Ocena dopuszczający	Ocena dostateczny	Ocena dobry	Ocena bardzo dobry	Ocena celujący
Organizm człowieka. Skóra . Uczeń :				
- <i>podaje</i> przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki	- <i>przedstawia</i> funkcje skóry	- <i>rozpoznaje</i> elementy budowy skóry (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa związek budowy tych elementów z funkcjami pełnionymi przez skórę	- <i>uzasadnia</i> konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze	- <i>określa</i> związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju chorób nowotworowych skóry
Układ ruchu. Uczeń :				
- <i>analizuje</i> wpływ aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu	- <i>przedstawia</i> funkcje kości; - <i>podaje</i> zasady profilaktyki skrzywień kręgosłupa.	- <i>rozpoznaje</i> (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn, - <i>przedstawia</i> rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów	- <i>określa</i> cechy budowy fizycznej kości	- <i>określa</i> cechy budowy fizycznej kości
Układ pokarmowy i odżywianie się . Uczeń :				
- <i>rozpoznaje</i> (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) rodzaje zębów, - <i>uzasadnia</i> konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do	- <i>przedstawia</i> przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki, - <i>przedstawia</i> i <i>analizuje</i> konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja,	- <i>przedstawia</i> funkcje oraz określa związek budowy elementów układu pokarmowego z pełnioną funkcją - <i>określa</i> znaczenie rodzajów zębów w mechanicznej obróbce pokarmu, - <i>przedstawia</i> źródła i określa znaczenie składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i	- <i>rozpoznaje</i> (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy układu pokarmowego;	- <i>rozpoznaje</i> (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy układu pokarmowego;

<p>potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.),</p>	<p>bulimia, cukrzyca);</p>	<p>woda) dla prawidłowego funkcjonowania organizmu, - wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw, - podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki.</p>		
<p>Układ krążenia . Uczeń :</p>				
<p>- przedstawia rolę głównych składników krwi (krwinki czerwone i białe, płytki krwi, osocze);</p>	<p>- podaje zasady profilaktyki chorób układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca).</p>	<p>- rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje, - wymienia grupy krwi A,B,AB, 0 i Rh - przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa; - uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego.</p>	<p>- analizuje krążenie krwi w obiegu małym i dużym, - analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia</p>	<p>- przedstawia zasady prawidłowego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi i stosuje się do tych zasad podczas wykonywania pomiaru.</p>
<p>Układ odpornościowy . Uczeń :</p>				
<p>- uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień</p>	<p>- podaje wskazania do zastosowania szczepionek</p>	<p>- wskazuje lokalizację (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) węzłów chłonnych oraz określa ich funkcje - rozdziela odporność wrodzoną i nabytą - przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów - określa alergię jako nadwrażliwość układu</p>	<p>- przedstawia istotę działania szczepionek</p>	<p>- przedstawia istotę działania szczepionek</p>

		<p>odpornościowego na określony czynnik</p> <p>- określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odporności</p>		
Układ oddechowy . Uczeń :				
<p>- analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), na stan i funkcjonowanie układu oddechowego</p>	<p>- analizuje wpływ zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego</p>	<p>- rozpoznaje elementy budowy układu oddechowego (na schemacie, modelu, rysunku, według opisu itd.)</p> <p>- przedstawia funkcje elementów budowy układu oddechowego</p> <p>- przedstawia mechanizm wentylacji płuc (wdech i wydech)</p> <p>- podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki</p>	<p>- określa związek budowy elementów układu oddechowego z pełnioną funkcją</p> <p>- analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach</p>	<p>- planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność dwutlenku węgla oraz pary wodnej w powietrzu wydychanym</p>
Układ moczowy i wydalanie. Uczeń :				
<p>- rozpoznaje na rysunku elementy układu moczowego</p>	<p>- podaje i rozpoznaje na rysunku elementy układu moczowego</p>	<p>- przedstawia istotę procesu wydalania</p> <p>- podaje przykłady substancji, które są wydalane z organizmu człowieka (mocznik, dwutlenek węgla)</p> <p>- wymienia narządy biorące udział w ich wydalaniu</p> <p>- rozpoznaje elementy układu moczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.)</p> <p>- przedstawia funkcje elementów układu moczowego</p> <p>- podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki</p>	<p>- rozpoznaje nefron jako podstawową jednostkę budulcową i funkcjonalną nerek</p> <p>- przedstawia znaczenie badania moczu w diagnostyce zakażeń układu moczowego, kamienicy nerkowej i cukrzycy.</p>	<p>- opisuje etapy powstawania moczu</p>
Układ nerwowy . Uczeń :				

<p>- przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, nikotyny (w tym w e – papierosach) oraz nadużywania kofeiny.</p> <p>- przedstawia zagrożenia związane z zażywaniem narkotyków , środków dopingujących i dopalaczy.</p>	<p>- przedstawia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego</p>	<p>- rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego (na modelu, rysunku, według opisu)</p> <p>- określa funkcje elementów ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego</p> <p>- wymienia rodzaje odruchów</p> <p>- dokonuje obserwacji odruchu kolanowego</p> <p>- przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem</p>	<p>- opisuje łuk odruchowy</p>	<p>- opisuje łuk odruchowy</p>
---	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------

Narządy zmysłów. Uczeń :

<p>- przedstawia funkcje niektórych elementów budowy oka</p>	<p>- przedstawia przyczyny powstawania wad wzroku: krótkowzroczność, dalekowzroczność,</p>	<p>- rozpoznaje elementy budowy oka rysunku, według opisu,</p> <p>- przedstawia funkcje elementów budowy oka w powstawaniu obrazu,</p> <p>- przedstawia sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność,)</p> <p>- rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu)</p> <p>- przedstawia funkcje elementów budowy ucha</p> <p>- przedstawia rolę zmysłu</p>	<p>- rozpoznaje elementy budowy oka na modelu</p> <p>- rozpoznaje i opisuje samodzielnie elementy budowy ucha na modelu lub, rysunku,</p> <p>- opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka</p>	<p>- planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała</p>
---	---	--	---	---

		<p>równowagi, smaku, węchu i dotyku</p> <p>- wskazuje umiejscowienie receptorów właściwych zmysłom: równowagi, smaku, węchu i dotyku</p>		
Układ dokrewny . Uczeń:				
	<p>- wymienia gruczoły dokrewne: przysadka, tarczycy, trzustki, nadnercza, jądra i jajniki</p>	<p>- podaje nazwy hormonów wydzielanych przez przysadki, tarczycy, trzustki, nadnerczy, jąder, jajników (hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina, testosteron, estrogeny i progesteron)</p> <p>- przedstawia rolę hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, glukagonu, adrenaliny, testosteronu, estrogenu i progesteronu</p> <p>- przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu</p>	<p>- wskazuje lokalizację przysadki, tarczycy, trzustki, nadnerczy, jąder, jajników</p>	
Rozmnazanie i rozwój. Uczeń:				
<p>- rozpoznaje elementy budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego (na schemacie, według opisu itd.)</p> <p>- uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka</p>	<p>- określa rolę gamet w procesie zapłodnienia</p> <p>- przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka</p>	<p>- podaje funkcje elementów budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego</p> <p>- opisuje fazy cyklu miesięczkowego kobiety</p> <p>- wyjaśnia wpływ alkoholu i nikotyny na rozwój zarodka i płodu</p> <p>- przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową</p>	<p>- wymienia etapy rozwoju przed urodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód)</p>	

piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty				
Homeostaza . Uczeń:				
	- wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wrażnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów	- analizuje informacje dołączane do leków	- uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji	analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu niektórych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie (temperatura, ilość wody w org.)

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z biologii.

1. Uczeń w ciągu roku otrzymuje oceny za :
 - a. sprawdziany – prace pisemne sprawdzające przyswojenie materiału z działu tematycznego, zapowiedziane dwa tygodnie wcześniej,
 - b. odpowiedzi ustne – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji,
 - c. kartkówki – krótkie prace pisemne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (kartkówki mogą być niezapowiedziane),
 - d. praca indywidualna,
 - e. praca w grupach,
 - f. dodatkowo mogą być oceniane zeszyty przedmiotowe.
2. Sprawdziany są pracami obowiązkowymi . Jeśli uczeń ma usprawiedliwioną obecność na sprawdzianie, to powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły , w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

3. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac , w terminie uzgodnionym z nauczycielem .
4. Ocenę niedostateczną z kartkówki uczeń może poprawić w terminie do dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej kartkówki.
5. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana zamieszczone są w statucie szkoły.