

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych *śródrocznych*  
i *rocznych* ocen klasyfikacyjnych z **BIOLOGII** w klasie 8  
*wymagania zapisane kursywą dotyczą wymagań śródrocznych*

wymagania podstawowe		wymagania ponadpodstawowe		
Ocena dopuszczający	Ocena dostateczny	Ocena dobry	Ocena bardzo dobry	Ocena celujący
<b>Genetyka . Uczeń :</b>				
<p>- <b>przedstawia</b> rolę DNA. - <b>przedstawia</b> czynniki sprzyjające rozwojowi nowotworów (np. niewłaściwa dieta, składniki dymu tytoniowego,, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, promieniowanie X , zanieczyszczenia środowiska, wirus HPV); - <b>podaje</b> przykłady chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami (mukowiscydoza, zespół Downa).</p>	<p>- <b>podaje</b> liczbę chromosomów komórek człowieka - <b>rozdziela</b> autosomy i chromosomy płci - <b>przedstawia</b> nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych - <b>przedstawia</b> dziedziczenie płci u człowieka; - <b>wyjaśnia</b> dziedziczenie grup krwi człowieka (układ ABO, czynnik Rh);</p>	<p>- <b>przedstawia</b> strukturę DNA - <b>podaje</b> znaczenie procesu replikacji DNA - <b>opisuje</b> budowę chromosomu (chromatydy, centromer ) - <b>przedstawia</b> znaczenie biologiczne mitozy i mejozy - <b>rozdziela</b> komórki haploidalne i diploidalne - <b>przedstawia</b> dziedziczenie jednogenowe, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki (fenotyp, genotyp, gen, allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność) - <b>określa</b>, czym jest mutacja - <b>wymienia</b> możliwe przyczyny występowania mutacji (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne).</p>	<p>- <b>określa</b>, czym jest mutacja - <b>wymienia</b> możliwe przyczyny występowania mutacji (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne).</p>	<p>- <b>wskazuje</b> znaczenie struktury podwójnej helisy w procesie replikacji DNA</p>

<b>Ewolucja życia . Uczeń:</b>				
- <b>wyjaśnia</b> dobór naturalny i dobór sztuczny	- <b>wyjaśnia</b> na przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny	- <b>wyjaśnia</b> istotę procesu ewolucji organizmów - <b>przedstawia</b> źródła wiedzy o przebiegu ewolucji organizmów - <b>przedstawia</b> różnice między doborem naturalnym i sztucznym	- <b>przedstawia</b> podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych	- <b>przedstawia</b> podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych
<b>Ekologia i Ochrona środowiska . Uczeń :</b>				
- <b>rozdziela</b> producentów, konsumentów (I-go i dalszych rzędów) i destruentów - <b>przedstawia</b> rolę producentów, konsumentów (I-go i dalszych rzędów) i destruentów w obiegu materii i przepływie energii przez ekosystem - <b>konstruuje</b> proste łańcuchy pokarmowe (łańcuchy spasilania) - <b>analizuje</b> przedstawione (w postaci schematu) sieci i łańcuchy pokarmowe	- <b>analizuje</b> zależności pokarmowe (łańcuchy pokarmowe i sieci troficzne), - <b>przedstawia</b> odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody	- <b>wskazuje</b> żywe i nieżywe elementy ekosystemu - <b>opisuje</b> cechy populacji (liczebność, zagęszczenie, rozrodczość, śmiertelność, struktura przestrzenna, wiekowa i płciowa) - <b>przedstawia</b> propozycje racjonalnego gospodarowania zasobami odnawialnymi i nieodnawialnymi zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju - <b>przedstawia</b> zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działań człowieka, w tym z antropogenicznej zmiany klimatu.	- <b>wskazuje</b> , że żywe i nieżywe elementy ekosystemu są powiązane różnorodnymi zależnościami - <b>przedstawia</b> strukturę troficzną ekosystemu. - <b>przedstawia</b> sposoby zwalczania zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działań człowieka, w tym z antropogenicznej zmiany klimatu.	- <b>analizuje</b> oddziaływania antagonistyczne: konkurencję wewnątrzgatunkową i międzygatunkową, pasożytnictwo, drapieżnictwo i roślinożerność - <b>analizuje</b> oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm i komensalizm - <b>analizuje</b> zakresy tolerancji organizmu na wybrane czynniki środowiska (temperatura, wilgotność ).

- <b>przedstawia</b> poziomy różnorodności biologicznej	- <b>analizuje</b> wpływ człowieka na różnorodność biologiczną;	- <b>przedstawia</b> wybrane formy ochrony przyrody w Polsce ( parki narodowe, rezerваты przyrody, ochrona gatunkowa, pomniki przyrody )	- <b>uzasadnia</b> konieczność ochrony różnorodności biologicznej	- <b>uzasadnia</b> konieczność stosowania form ochrony przyrody w Polsce dla zachowania gatunków i ekosystemów
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z biologii.**

1. Uczeń w ciągu roku otrzymuje oceny za :
  - a. sprawdziany – prace pisemne sprawdzające przyswojenie materiału z działu tematycznego, zapowiedziane dwa tygodnie wcześniej,
  - b. odpowiedzi ustne – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji,
  - c. kartkówki – krótkie prace pisemne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji ( kartkówki mogą być niezapowiedziane ),
  - d. praca indywidualna,
  - e. praca w grupach,
  - f. dodatkowo mogą być oceniane zeszyty przedmiotowe.
2. Sprawdziany są pracami obowiązkowymi . Jeśli uczeń ma usprawiedliwioną obecność na sprawdzianie, to powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły , w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac , w terminie uzgodnionym z nauczycielem .
4. Ocenę niedostateczną z kartkówki uczeń może poprawić w terminie do dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej kartkówki.
5. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana zamieszczone są w statucie szkoły.