

Wymagania edukacyjne do podstawy programowej z biologii dla klasy VI szkoły podstawowej

Klaudia Kodura-Kuśnierz, Bożena Siekierska, Monika Wąsikiewicz

Dział: Różnorodność i jedność świata zwierząt

Wszystkie poziomy ocen od 2 do 6 obejmują stopniowe poszerzanie wiedzy i umiejętności.

Od podstawowego rozpoznawania i wymieniania cech, przez opis i porównanie, aż do szczegółowej analizy funkcji, przystosowań i wpływu działalności człowieka na świat zwierząt.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Ocena 2 (dopuszczający) – Uczeń:

- potrafi wymienić podstawowe cechy tkanek zwierzęcych (nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i rozpoznaje je na schemacie lub zdjęciu.
- zna podstawowe przykłady płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków, ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.
- potrafi wskazać ogólne środowiska życia wybranych grup zwierząt.
- wymienia podstawowe informacje o roli wybranych zwierząt w przyrodzie i dla człowieka.

Ocena 3 (dostateczny) – Uczeń:

- dokonuje obserwacji i rozpoznaje tkanki zwierzęce na podstawie schematów lub zdjęć, wskazując ich cechy adaptacyjne do funkcji organizmu.
- opisuje środowisko i tryb życia wybranych grup zwierząt (np. płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków).
- wskazuje cechy wspólne wybranych grup zwierząt na podstawie ilustracji lub schematów.

- omawia podstawowe drogi inwazji pasożytów i ich profilaktykę (np. tasiemce, owsiki).
- potrafi zidentyfikować organizm jako przedstawiciela jednej grupy na podstawie cech morfologicznych.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Ocena 4 (dobry) – Uczeń:

- analizuje budowę morfologiczną wybranych zwierząt i wiąże ją z ich trybem życia i środowiskiem.
- przedstawia znaczenie pierścienic, stawonogów i mięczaków w przyrodzie i dla człowieka.
- opisuje sposób rozmnażania i rozwoju ryb, płazów i gadów, podkreślając ich przystosowania do środowiska wodnego i lądowego.
- porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju, wykazując związek z ich środowiskiem życia.

Ocena 5 (bardzo dobry) – Uczeń:

- szczegółowo opisuje budowę i funkcje tkanek zwierzęcych oraz ich adaptacje.
- precyzyjnie przedstawia tryb życia, środowisko i cechy morfologiczne wybranych grup zwierząt, takich jak ryby, płazy, gady, ptaki i ssaki.
- omawia drogi inwazji pasożytów i sposoby profilaktyki, wskazując na ich znaczenie dla zdrowia człowieka.
- analizuje różnorodność zwierząt kręgowych i bezkręgowych, porównując ich cechy morfologiczne i funkcje.
- potrafi zidentyfikować nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z grup na podstawie cech morfologicznych.

Ocena 6 (celujący) – Uczeń:

- wnikliwie wyjaśnia funkcje i cechy adaptacyjne tkanek zwierzęcych, łącząc je z funkcjonowaniem całego organizmu.
- precyzyjnie opisuje środowiska życia, budowę morfologiczną, tryb życia, rozmnażanie i znaczenie wybranych grup zwierząt, w tym szczegóły ich rozwoju i przystosowań.
- analizuje i porównuje wszechstronnie grupy kręgowców i bezkręgowych, wskazując na związek między cechami morfologicznymi a sposobem życia.
- omawia szczegółowe sposoby inwazji pasożytów, profilaktykę i ich wpływ na zdrowie ludzi.
- potrafi rozpoznawać nieznane organizmy jako przedstawicieli określonych grup na podstawie szczegółowych cech morfologicznych i funkcjonalnych.
- wskazuje działania człowieka wpływające na różnorodność zwierząt i omawia ich konsekwencje dla środowiska naturalnego.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych – BIOLOGIA

Formy pracy podlegające ocenie:

- ✓ **Prace pisemne (Testy, sprawdziany, kartkówki)**
 - Testy i sprawdziany zapowiedziane są z min. tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w e-dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału oraz podaniem szczegółowych wymagań.
 - Uczeń, który nie uczestniczył w pracy pisemnej ma obowiązek napisania jej na najbliższej lekcji na której się pojawi, chyba że nieobecność była dłuższa. Wówczas uczeń ustala z nauczycielem termin napisania pracy.
 - Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie oraz obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji.
- ✓ **Odpowiedź ustna/ aktywność** obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji
(5 plusów z aktywności= ocena bdb)
- ✓ **Zeszyt przedmiotowy**
 - Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie
 - W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały przekazane przez nauczyciela
 - W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami.
- ✓ **Prace dodatkowe:** projekty edukacyjne, prace badawcze
- ✓ **Uczestnictwo w konkursach/turniejach o tematyce przyrodniczej**

Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie (NP)** do lekcji bez podawania przyczyny **2 razy** w semestrze. Uczeń nieprzygotowany ma obowiązek pisać zapowiedziane wcześniej prace pisemne.

- ✓ Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana omawiane są na pierwszych zajęciach; zamieszone w Statucie Szkoły.