

Wymagania edukacyjne do podstawy programowej z biologii dla klasy VII szkoły podstawowej

Klaudia Kodura-Kuśnierz, Bożena Siekierska, Monika Wąsikiewicz

Dział: Organizm człowieka; Homeostaza

Na każdym poziomie uczeń stopniowo rozwija umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania funkcji układów człowieka, rozpoznawania zagrożeń zdrowotnych oraz stosowania zasad profilaktyki.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Ocena 2 (dopuszczający) – Uczeń:

- zna podstawowe informacje o skórze i jej funkcjach oraz rozpoznaje elementy układu ruchu, pokarmowego, krążenia, odpornościowego, oddechowego, moczowego, nerwowego, zmysłów, dokrewnego, rozrodczego i homeostazy.
- potrafi wymienić niektóre choroby i zasady profilaktyki wyżej wymienionych układów.
- wykazuje podstawową umiejętność rozpoznawania elementów budowy wyżej wymienionych układów na schematach i rysunkach.
- potrafi wymienić, że homeostaza to utrzymanie stałych warunków wewnętrznych organizmu.
- podaje przykłady takich warunków, jak temperatura ciała czy poziom glukozy, ale nie potrafi szczegółowo wyjaśnić działań organizmu w tym zakresie.

Ocena 3 (dostateczny) – Uczeń:

- zna podstawowe informacje o skórze i jej funkcjach oraz rozpoznaje elementy układu ruchu, pokarmowego, krążenia, odpornościowego, oddechowego, moczowego, nerwowego, zmysłów, dokrewnego, rozrodczego i homeostazy.
- potrafi wymienić niektóre choroby i zasady profilaktyki wyżej wymienionych układów.
- wykazuje podstawową umiejętność rozpoznawania elementów budowy wyżej wymienionych układów na schematach i rysunkach.
- wyjaśnia, że homeostaza to proces utrzymywania stałych warunków wewnętrznych organizmu i wymienia przykłady, takie jak regulacja temperatury czy poziomu wody.
- potrafi opisać podstawowe mechanizmy regulacji, ale bez szczegółów.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Ocena 4 (dobry) – Uczeń:

- opisuje funkcje i budowę podstawowych elementów układów organizmu, rozpoznaje ich elementy na schematach, rysunkach lub modelach.
- podaje przykłady chorób i zasad profilaktyki, wyjaśnia wpływ czynników zewnętrznych na stan zdrowia.
- potrafi wykonać proste doświadczenia związane z układem oddechowym i zmysłami.
- rozpoznaje i opisuje funkcje oraz budowę elementów układów człowieka, wyjaśnia związki między budową a funkcjonowaniem.
- przedstawia przykłady chorób, ich przyczyn i zasad profilaktyki.
- potrafi wskazać wpływ stylu życia na zdrowie i wykonać podstawowe doświadczenia.
- potrafi omówić znaczenie szczepień, zdrowej diety i aktywności fizycznej.
- dokładniej wyjaśnia, na czym polega homeostaza, wymienia jej główne elementy i funkcje, podaje przykłady procesów regulacyjnych, takich jak termoregulacja czy osmoregulacja.
- potrafi wskazać, jak organizm reaguje na zmiany warunków zewnętrznych.

Ocena 5 (bardzo dobry) – Uczeń:

- szczegółowo opisuje funkcje i budowę układów organizmu, rozpoznaje elementy na schematach, rysunkach, modelach.
- analizuje wpływ czynników środowiskowych i stylu życia na zdrowie.
- potrafi wyjaśnić działanie układów homeostatycznego i odpornościowego, zna zasady profilaktyki chorób i ryzyko związane z niewłaściwym odżywianiem, nałogami i brakiem aktywności.
- potrafi przeprowadzić i omówić doświadczenia związane z układem oddechowym i zmysłami.
- wyjaśnia mechanizmy homeostazy, opisując rolę układów regulacyjnych, takich jak układ nerwowy i hormonalny.
- potrafi podać przykłady działań organizmu w odpowiedzi na zmiany zewnętrzne i wewnętrzne, wykazuje zrozumienie złożoności tego procesu.

Ocena 6 (celujący) – Uczeń:

- posiada rozbudowaną i szczegółową wiedzę o funkcjach, budowie i współdziałaniu układów organizmu człowieka.
- potrafi samodzielnie analizować zależności między czynnikami środowiskowymi a stanem zdrowia, wyjaśnia mechanizmy homeostazy i odporności.
- zna szczegółowe zasady profilaktyki, rozpoznaje i ocenia ryzyko chorób, potrafi krytycznie analizować wpływ stylu życia i substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie organizmu.
- wykonuje doświadczenia, interpretuje wyniki i potrafi przedstawić kompleksowe rozwiązania problemów zdrowotnych.
- przedstawia homeostazę jako kluczowy proces zapewniający prawidłowe funkcjonowanie organizmu.
- potrafi analizować przykłady i wyjaśniać, jak różne układy współpracują, aby utrzymać równowagę wewnętrzną, a także rozważać skutki jej zakłóceń.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych – BIOLOGIA

Formy pracy podlegające ocenie:

✓ **Prace pisemne (Testy, sprawdziany, kartkówki)**

- Testy i sprawdziany zapowiedziane są z min. tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w e-dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału oraz podaniem szczegółowych wymagań.
- Uczeń, który nie uczestniczył w pracy pisemnej ma obowiązek napisania jej na najbliższej lekcji na której się pojawi, chyba że nieobecność była dłuższa. Wówczas uczeń ustala z nauczycielem termin napisania pracy.
- Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie oraz obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji.

✓ **Odpowiedź ustna/ aktywność** obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji

(5 plusów z aktywności= ocena bdb)

✓ **Zeszyt przedmiotowy**

- Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie
- W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały przekazane przez nauczyciela
- W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami.

✓ **Prace dodatkowe:** projekty edukacyjne, prace badawcze

✓ **Uczestnictwo w konkursach/turniejach o tematyce przyrodniczej**

Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie (NP)** do lekcji bez podawania przyczyny **2 razy** w semestrze. Uczeń nieprzygotowany ma obowiązek pisać zapowiedziane wcześniej prace pisemne.

- ✓ Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana omawiane są na pierwszych zajęciach; zamieszone w Statucie Szkoły.