

Wymagania edukacyjne do podstawy programowej z geografii dla klasy V szkoły podstawowej

Opracowała: Klaudia Kodura-Kuśnierz

Działy: Mapa Polski; Krajobrazy Polski; Lądy i oceany na Ziemi; Krajobrazy świata

Wszystkie poziomy ocen od 2 do 6 obejmują stopniowe poszerzanie wiedzy i umiejętności.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Ocena 2 (dopuszczający) – Uczeń:

- potrafi wskazać na podstawowej mapie Polski jej położenie na kontynencie.
- rozpoznaje podstawowe elementy mapy, takie jak skala i znaki.
- wie, że istnieją różne rodzaje map (ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna).
- potrafi wymienić podstawowe krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska)
- zna podstawowe nazwy kontynentów i oceanów.
- wie, że na świecie odbywały się pierwsze wyprawy geograficzne.
- wskazuje podstawowe informacje o krajobrazach świata, potrafi wymienić kilka przykładów różnych krajobrazów i określić je ogólnie.

Ocena 3 (dostateczny) – Uczeń:

- potrafi wymienić i wskazać na mapie najważniejsze elementy krajobrazu Polski.
- zna podstawowe informacje o skali mapy i zna najczęstsze znaki na mapie.
- rozumie, że mapa może być drukowana lub cyfrowa
- opisuje główne cechy wybranych krajobrazów Polski,
- Wymienia nazwy regionów i potrafi wskazać je na mapie.
- Zna podstawowe informacje o charakterze tych krajobrazów

- rozpoznaje kontynenty i oceany na mapie.
- potrafi wymienić nazwy wybranych kontynentów i oceanów.
- opisuje, że pierwsze wyprawy geograficzne miały na celu poznanie świata.
- opisuje podstawowe cechy wybranych krajobrazów świata, rozpoznaje je na mapie i potrafi podać przykłady.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Ocena 4 (dobra) – Uczeń:

- potrafi wskazać na mapie Polski jej granice i główne regiony.
- rozumie, czym jest skala mapy i potrafi ją odczytać.
- zna podstawowe znaki i symbole stosowane na mapach Polski.
- potrafi opisać treść mapy i wyjaśnić jej elementy.
- charakteryzuje krajobrazy Polski, wymienia ich cechy i regiony, w tym Tatry, Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, Nizinę Mazowiecką, Pojezierze Mazurskie, Pobrzeże Słowińskie, Warszawę, Wyżynę Śląską, Wyżynę Lubelską.
- potrafi wyjaśnić, czym różnią się poszczególne krajobrazy
- zna znaczenie wybranych regionów dla życia ludzi i gospodarki.
- rozpoznaje i wskazuje na mapie kontynenty i oceany.
- opisuje podstawowe informacje o najważniejszych wyprawach geograficznych i ich znaczeniu.
- potrafi wyjaśnić, dlaczego poznawanie lądów i oceanów było ważne.
- wyjaśnia, czym są krajobrazy świata, wymienia ich rodzaje, rozróżnia wybrane krajobrazy i potrafi podać przykłady z różnych regionów świata.

Ocena 5 (bardzo dobra) – Uczeń:

- potrafi odczytać i wyjaśnić treść różnych rodzajów map Polski (ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej).
- potrafi rozpoznawać i opisywać znaki na mapie oraz korzystać z nich przy orientacji w terenie.
- potrafi wyjaśnić, czym różnią się mapy drukowane i cyfrowe
- szczegółowo opisuje charakterystyczne cechy wybranych krajobrazów Polski, uwzględniając ich ukształtowanie, znaczenie dla mieszkańców i funkcje gospodarcze.
- potrafi porównać różne krajobrazy, wskazać ich przykłady na mapie i wyjaśnić różnice między nimi.
- rozumie, jak krajobrazy wpływają na życie ludzi i gospodarkę region
- szczegółowo opisuje rozmieszczenie kontynentów i oceanów na mapie.
- opowiada o kilku najważniejszych wyprawach geograficznych i ich odkryciach.
- potrafi wyjaśnić, jak wyprawy te wpłynęły na poznanie Ziemi.

- szczegółowo opisuje cechy różnych krajobrazów świata, analizuje ich powstawanie, rozpoznaje ich rodzaje i potrafi podać przykłady z różnych kontynentów.

Ocena 6 (celująca) – Uczeń:

- potrafi samodzielnie korzystać z różnych map Polski (drukowanych i cyfrowych), odczytywać skalę, znaki i symbole.
- potrafi wyjaśnić i omówić treść mapy, interpretując informacje zawarte na mapie ogólnogeograficznej, krajobrazowej i turystycznej.
- potrafi wytłumaczyć, jak mapy pomagają w poznawaniu Polski i jej krajobrazów
- dogłębnie analizuje krajobrazy Polski, rozpoznaje ich cechy charakterystyczne i różnorodność.
- potrafi wyjaśnić, jak powstają poszczególne krajobrazy i jakie czynniki na to wpływają.
- wskazuje na mapie najbardziej charakterystyczne regiony i omawia ich znaczenie dla środowiska i rozwoju kraju.
- potrafi powiązać wiedzę o krajobrazach z innymi zagadnieniami geograficznymi i zjawiskami społecznymi.
- dokładnie zna rozmieszczenie lądów i oceanów na mapie świata i potrafi to zilustrować.
- Opisuje szczegóły najważniejszych wypraw geograficznych i ich znaczenie dla nauki.
- Analizuje wpływ odkryć geograficznych na rozwój wiedzy i poznanie świata.
- z dużą szczegółowością omawia różne krajobrazy świata, wyjaśnia czynniki kształtujące ich różnorodność, rozpoznaje krajobrazy na mapie, korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi formułować własne wnioski oraz przykłady.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych – GEOGRAFIA

nauczyciel: Klaudia Kodura-Kuśnierz

Formy pracy podlegające ocenie:

✓ **Prace pisemne (Testy, sprawdziany, kartkówki)**

- Testy i sprawdziany zapowiedziane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w e-dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału oraz podaniem szczegółowych wymagań.
- Uczeń, który nie uczestniczył w pracy pisemnej ma obowiązek napisania jej na najbliższej lekcji na której się pojawi, chyba że nieobecność była dłuższa. Wówczas uczeń ustala z nauczycielem termin napisania pracy.
- Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie oraz obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji.

✓ **Odpowiedź ustna/ aktywność** obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji

(5 plusów z aktywności= ocena bdb)

✓ **Zeszyt przedmiotowy**

- Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie
- W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały przekazane przez nauczyciela
- W zeszycie przedmiotowym wszystkie **rysunki** wykonujemy ołówkiem i kredkami.

✓ **Prace dodatkowe:** projekty edukacyjne, prace badawcze

✓ **Uczestnictwo w konkursach/turniejach o tematyce przyrodniczej**

Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie (NP)** do lekcji bez podawania przyczyny

2 razy w semestrze. Uczeń nieprzygotowany ma obowiązek pisać zapowiedziane wcześniej prace pisemne.