

Wymagania edukacyjne do podstawy programowej z geografii dla klasy VI szkoły podstawowej

Opracowała: Klaudia Kodura-Kuśnierz

Działy: Ruchy Ziemi; Współrzędne geograficzne; Geografia Europy; Sąsiedzi Polski;

Wszystkie poziomy ocen od 2 do 6 obejmują stopniowe poszerzanie wiedzy i umiejętności.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Ocena 2 (dopuszczający) – Uczeń:

- wymienia podstawowe informacje o ruchach Ziemi, takie jak obrót Ziemi wokół własnej osi (ruch obrotowy/wirowy) i jej ruch wokół Słońca (ruch obiegowy).
- potrafi wskazać na mapie kierunki świata i rozumie, że Ziemia się obraca.
- potrafi wymienić i wymienić podstawowe elementy współrzędnych geograficznych, takie jak szerokość i długość geograficzna.
- potrafi wskazać na mapie wybrane miejsca, korzystając z prostych współrzędnych.
- potrafi wskazać na mapie kontynent Europy i wymienić podstawowe informacje o jego położeniu, granicach i podziale politycznym.
- wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Europy.
- zaznacza na mapie największe europejskie metropolie.
- wymienia wybrane źródła energii występujące w Europie
- potrafi wymienić podstawowe informacje o sąsiednich krajach Polski.
- zna nazwy niektórych państw i ich głównych atrakcji turystycznych.
- rozpoznaje na mapie niektóre kraje i ich granice.

Ocena 3 (dostateczny) – Uczeń:

- opisuje podstawowe ruchy Ziemi (obrotowy i obiegowy), wyjaśnia, jak te ruchy wpływają na dzień i noc oraz pory roku.
- potrafi wymienić przykłady skutków tych ruchów.
- zna podstawowe pojęcia związane ze współrzędnymi geograficznymi i potrafi wskazać na mapie wybrane miejsca, korzystając z danych współrzędnych.
- rozumie, że współrzędne pomagają określić położenie na Ziemi.

- opisuje położenie Europy i jej granice, podział polityczny kontynentu.
- wskazuje na mapie główne cechy środowiska przyrodniczego Europy.
- opisuje wybrane zjawiska na granicach płyt litosfery.
- podaje przykłady rozmieszczenia ludności i migracji w Europie
- opowiada o przemianach przemysłu w Niemczech i wie, jakie są główne gałęzie przemysłu.
- wymienia najważniejsze elementy dziedzictwa kulturowego Litwy i Białorusi.
- zna podstawowe informacje o środowisku przyrodniczym Czech i Słowacji oraz ich atrakcjach turystycznych.
- wskazuje na mapie niektóre problemy polityczne, społeczne lub gospodarcze Ukrainy.
- rozpoznaje na mapie zróżnicowanie przyrodnicze Rosji.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Ocena 4 (dobra) – Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polega obrót i obieg Ziemi wokół Słońca, rozróżnia ich skutki, takie jak długość dnia, pory roku i zmiany widoczności ciał niebieskich.
- potrafi odróżnić ruch obrotowy od obiegowego.
- rozumie, czym są szerokość i długość geograficzna, potrafi wyjaśnić ich znaczenie i wskazać na mapie wybrane miejsca, korzystając z podanych współrzędnych.
- potrafi odczytać współrzędne z mapy lub globusa.
- opisuje położenie i granice Europy, zna podstawowe informacje o podziale politycznym i roli UE.
- wskazuje główne cechy środowiska przyrodniczego i wybrane zjawiska geologiczne na granicach płyt litosfery.
- opisuje rozmieszczenie ludności, migracje i proces starzenia się społeczeństw w Europie.
- wymienia największe europejskie metropolie i omawia znaczenie przemysłu i usług w wybranych krajach.
- opowiada szczegółowo o przemianach przemysłu w Niemczech i zna ich przyczyny.
- opisuje dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi, podając przykłady.
- charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji oraz atrakcje turystyczne tych krajów.
- wskazuje na mapie główne problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy.
- wyjaśnia zróżnicowanie przyrodnicze Rosji i podaje przykłady.
- omawia relacje Polski z sąsiadami, wskazując na dobre i trudne elementy tych relacji.

Ocena 5 (bardzo dobra) – Uczeń:

- szczegółowo omawia ruchy Ziemi, ich przyczyny i skutki, potrafi zilustrować te ruchy na schemacie.
- analizuje, jak ruchy Ziemi wpływają na warunki klimatyczne i środowiskowe.

- zna i rozumie pojęcia współrzędnych geograficznych, potrafi poprawnie wskazać wybrane miejsca na mapie, korzystając z danych współrzędnych oraz wyjaśnić, jak współrzędne pomagają w określaniu położenia na Ziemi.
- szczegółowo opisuje położenie, granice i podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej.
- analizuje cechy środowiska przyrodniczego Europy i wybrane zjawiska geologiczne na granicach płyt litosfery.
- omawia rozmieszczenie, migracje i starzenie się społeczeństw europejskich.
- przedstawia przykłady wielkich europejskich metropolii, rozważa różnicowanie źródeł energii i omawia przemysł i usługi w wybranych krajach.
- opisuje znaczenie turystyki w Europie Południowej.
- szczegółowo omawia przemiany przemysłu w Niemczech, analizując ich skutki.
- prezentuje dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi, wyjaśniając jego znaczenie.
- opisuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji, wskazuje atrakcje turystyczne i ich wartość.
- analizuje problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy, oceniając ich wpływ na kraj i region.
- omawia różnicowanie przyrodnicze Rosji, podając przykłady i wyjaśniając ich znaczenie.
- ocenia relacje Polski z sąsiadami, wskazując na aspekty pozytywne i trudne, proponując rozwiązania.

Ocena 6 (celująca) – Uczeń:

- wykazuje dużą wiedzę na temat ruchów Ziemi, potrafi wyjaśnić zjawiska związane z tymi ruchami, odwołując się do przykładów z życia codziennego i zjawisk naturalnych.
- wykorzystuje wiedzę do samodzielnego wyjaśniania zagadnień i rozwiązywania problemów.
- swobodnie operuje pojęciami współrzędnych geograficznych, potrafi wskazać i odczytać współrzędne różnych miejsc na mapie i globusie, wyjaśniając ich znaczenie i znaczenie w nawigacji i orientacji w terenie.
- potrafi również opisać, jak korzystać z współrzędnych w praktyce.
- w sposób szczegółowy i kompleksowy opisuje położenie, granice, podział polityczny Europy, rolę UE oraz główne cechy środowiska przyrodniczego.
- wyjaśnia zjawiska geologiczne na granicach płyt litosfery i analizuje ich wpływ na środowisko.
- omawia szczegółowo rozmieszczenie ludności, migracje, starzenie się społeczeństw oraz trendy demograficzne.
- prezentuje szczegółowe informacje o wielkich europejskich metropoliach, rozwoju przemysłu, usług i źródeł energii.
- omawia turystykę w Europie Południowej, jej znaczenie i charakterystyczne cechy.
- wnikliwie analizuje przemiany przemysłu w Niemczech, ich przyczyny i skutki dla gospodarki europejskiej.
- szczegółowo omawia dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi, odwołując się do konkretnych przykładów i ich roli w kulturze regionu.
- dokonuje kompleksowej analizy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji, wskazuje na atrakcyjne miejsca, zagrożenia i sposoby ich ochrony.
- kompleksowo analizuje problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy, proponując możliwe rozwiązania.
- szczegółowo opisuje różnicowanie przyrodnicze Rosji, odnosząc je do jej geograficznych i klimatycznych uwarunkowań.
- ocenia relacje Polski z sąsiadami, wskazuje na ich znaczenie dla bezpieczeństwa i rozwoju Polski oraz proponuje kierunki działań na przyszłość.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych – GEOGRAFIA

nauczyciel: Klaudia Kodura-Kuśnierz

Formy pracy podlegające ocenie:

✓ **Prace pisemne (Testy, sprawdziany, kartkówki)**

- Testy i sprawdziany zapowiedziane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w e-dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału oraz podaniem szczegółowych wymagań.
- Uczeń, który nie uczestniczył w pracy pisemnej ma obowiązek napisania jej na najbliższej lekcji na której się pojawi, chyba że nieobecność była dłuższa. Wówczas uczeń ustala z nauczycielem termin napisania pracy.
- Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie oraz obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji.

✓ **Odpowiedź ustna/ aktywność** obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji

(5 plusów z aktywności= ocena bdb)

✓ **Zeszyt przedmiotowy**

- Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie
- W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały przekazane przez nauczyciela
- W zeszycie przedmiotowym wszystkie **rysunki** wykonujemy ołówkiem i kredkami.

✓ **Prace dodatkowe:** projekty edukacyjne, prace badawcze

✓ **Uczestnictwo w konkursach/turniejach o tematyce przyrodniczej**

Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie (NP)** do lekcji bez podawania przyczyny

2 razy w semestrze. Uczeń nieprzygotowany ma obowiązek pisać zapowiedziane wcześniej prace pisemne.