

Wymagania edukacyjne do podstawy programowej z geografii dla klasy VII szkoły podstawowej

Opracowała: Klaudia Kodura-Kuśnierz

Działy: Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy; Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy; Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski; Własny region; „Mała ojczyzna”

Wszystkie poziomy ocen od 2 do 6 obejmują stopniowe poszerzanie wiedzy i umiejętności.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Ocena 2 (dopuszczający) – Uczeń:

- potrafi wymienić podstawowe informacje o położeniu Polski na mapie Europy i wymienić główne rzeki Polski.
- zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska przyrodniczego Polski, takie jak morze Bałtyckie i główne typy gleb.
- rozumie, że Polska ma różne środowiska przyrodnicze.
- zna podstawowe informacje o Polsce, takie jak rozmieszczenie ludności i główne sektory gospodarki.
- potrafi wymienić niektóre miasta i podstawowe elementy rolnictwa oraz przemysłu w Polsce.
- potrafi wskazać podstawowe elementy środowiska geograficznego
- wymienia wybrane elementy środowiska na mapie Polski.
- potrafi wymienić przykłady relacji między elementami środowiska na podstawowym poziomie.
- potrafi wymienić podstawowe źródła informacji o własnym regionie.
- wymienia kilka cech środowiska przyrodniczego i gospodarki w swoim regionie.
- wskazuje co najmniej jeden walor turystyczny swojego regionu.
- wskazuje na mapie lokalizację swojej miejscowości.
- podaje proste przykłady charakterystycznych cech swojej małej ojczyzny.

Ocena 3 (dostateczny) – Uczeń:

- wymienia najważniejsze elementy położenia geograficznego Polski,

- opisuje podstawowe cechy środowiska przyrodniczego Polski i Europy,
- wskazuje główne rzeki Polski i ich systemy, zna główne typy gleb.
- rozróżnia podstawowe obszary leśne w Polsce.
- wymienia główne zagadnienia dotyczące ludności Polski, takie jak struktura wiekowa i narodowościowa.
- potrafi wskazać przykłady migracji Polaków i podać przykłady zróżnicowania polskich miast.
- wymienia sektory gospodarki i podstawowe branże przemysłu oraz usługi w Polsce.
- rozumie podstawowe zależności między elementami środowiska (np. jak rzeka wpływa na rozwój miasta).
- Wskazuje przykłady wybranych obszarów Polski i opisuje ich główne cechy środowiska.
- opisuje podstawowe relacje między elementami środowiska na wybranych przykładach.
- opisuje źródła informacji o własnym regionie, wskazuje ich znaczenie.
- wymienia podstawowe cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki regionu.
- podaje przykłady walorów turystycznych swojego regionu.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Ocena 4 (dobra) – Uczeń:

- opisuje położenie Polski na mapie Europy,
- wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Polski i Europy,
- wskazuje główne cechy klimatu Polski i przejściowość klimatu,
- wymienia i opisuje główne rzeki Polski oraz ich systemy,
- zna podstawowe informacje o lasach i surowcach mineralnych Polski,
- wymienia elementy dziedzictwa przyrodniczego kraju.
- opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce,
- zna główne sektory gospodarki i podstawowe branże przemysłu oraz usług.
- potrafi wyjaśnić znaczenie rolnictwa i wymienić przykłady zmian w strukturze przemysłu.
- wskazuje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Polski i rozwoju komunikacji.
- zna szczegółowe elementy środowiska na wybranych obszarach Polski i rozumie ich wzajemne relacje.
- analizuje związki między elementami środowiska, np. wpływ gór na klimat i gospodarkę.
- potrafi wyjaśnić, jak elementy środowiska kształtują życie mieszkańców.
- opisuje różne źródła informacji o własnym regionie i potrafi z nich korzystać.
- charakteryzuje główne cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki regionu.
- zna kilka atrakcji turystycznych swojej małej ojczyzny.
- opowiada o tym, co czyni swoją ziemię wyjątkową i ważną dla siebie.

- opisuje obszar i środowisko geograficzne swojej małej ojczyzny, wymieniając najważniejsze elementy.

Ocena 5 (bardzo dobra) – Uczeń:

- szczegółowo opisuje położenie Polski i jej środowisko przyrodnicze na tle Europy,
- wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych oraz zlodowaceń na rzeźbę kraju,
- omawia przejściowość klimatu, charakterystykę Morza Bałtyckiego, głównych rzek i ich systemów, typów gleb, lasów i surowców mineralnych Polski.
- potrafi odwołać się do dziedzictwa przyrodniczego Polski.
- szczegółowo omawia zagadnienia dotyczące struktury ludności, migracji oraz zróżnicowania miast.
- potrafi wyjaśnić rolę sektora usług w gospodarce i opisać rozwój komunikacji.
- zna przykłady atrakcyjności turystycznej Polski i rozumie jej znaczenie dla gospodarki.
- rozumie złożone relacje między elementami środowiska na różnych obszarach Polski, uwzględniając ich wpływ na życie ludzi i gospodarkę.
- analizuje przykłady, pokazując, jak zmiany w jednym elemencie mogą wpłynąć na inne.
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i przedstawiać przykłady relacji między elementami środowiska.
- analizuje różne źródła informacji o własnym regionie i wyciąga z nich wnioski.
- Dokładnie opisuje cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki regionu, uwzględniając ich wpływ na życie mieszkańców.
- Wskazuje i zna szczegóły dotyczące walorów turystycznych regionu
- szczegółowo opisuje obszar, środowisko i cechy charakterystyczne swojej małej ojczyzny.

Ocena 6 (celująca) – Uczeń:

- kompleksowo analizuje położenie Polski,
- wyjaśnia szczegółowo wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski,
- omawia szczegóły przejściowości klimatu,
- zna szczegółowe informacje o Morzu Bałtyckim, opisuje systemy głównych rzek i ich znaczenie, rozpoznaje i charakteryzuje główne typy gleb, lasy oraz surowce mineralne Polski,
- analizuje dziedzictwo przyrodnicze kraju i jego znaczenie dla środowiska.
- samodzielnie analizuje i porównuje sytuację społeczeństwa i gospodarki Polski na tle Europy,
- wyjaśnia zależności między strukturą ludności a rozwojem gospodarczym.
- potrafi podać przykłady zmian w sektorach gospodarki oraz ich wpływu na życie mieszkańców.
- wskazuje i uzasadnia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Polski oraz znaczenie rozwoju komunikacji.
- potrafi szczegółowo opisać i analizować relacje między elementami środowiska na wybranych obszarach Polski, uwzględniając ich wzajemne powiązania i wpływ na życie społeczne i gospodarcze.

- wskazuje przyczyny i skutki zmian w środowisku oraz proponuje możliwe rozwiązania problemów środowiskowych.
- umie syntetyzować informacje i wyciągać wnioski na temat relacji między elementami środowiska na podstawie różnych źródeł i analiz.
- samodzielnie i krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji o własnym regionie, potrafi je porównywać.
- szczegółowo analizuje cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki, omawia ich znaczenie dla rozwoju regionu.
- prezentuje pełną wiedzę na temat walorów turystycznych, potrafi je opisać i uzasadnić ich znaczenie dla regionu i turystyki.
- okazuje głęboką znajomość własnej małej ojczyzny i potrafi ją prezentować.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych – GEOGRAFIA

nauczyciel: Klaudia Kodura-Kuśnierz

Formy pracy podlegające ocenie:

✓ **Prace pisemne (Testy, sprawdziany, kartkówki)**

- Testy i sprawdziany zapowiedziane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w e-dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału oraz podaniem szczegółowych wymagań.
- Uczeń, który nie uczestniczył w pracy pisemnej ma obowiązek napisania jej na najbliższej lekcji na której się pojawi, chyba że nieobecność była dłuższa. Wówczas uczeń ustala z nauczycielem termin napisania pracy.
- Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie oraz obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji.

✓ **Odpowiedź ustna/ aktywność** obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji

(5 plusów z aktywności= ocena bdb)

✓ **Zeszyt przedmiotowy**

- Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie
- W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały przekazane przez nauczyciela
- W zeszycie przedmiotowym wszystkie **rysunki** wykonujemy ołówkiem i kredkami.

✓ **Prace dodatkowe:** projekty edukacyjne, prace badawcze

✓ **Uczestnictwo w konkursach/turniejach o tematyce przyrodniczej**

Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie (NP)** do lekcji bez podawania przyczyny

2 razy w semestrze. Uczeń nieprzygotowany ma obowiązek pisać zapowiedziane wcześniej prace pisemne.