

Wymagania edukacyjne do podstawy programowej z geografii dla klasy VIII szkoły podstawowej

Opracowała: Klaudia Kodura-Kuśnierz

Działy: Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji; Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki; Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej; Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii; Geografia obszarów okołobiegunowych

Wszystkie poziomy ocen od 2 do 6 obejmują stopniowe poszerzanie wiedzy i umiejętności.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Ocena 2 (dopuszczający) – Uczeń:

- potrafi wymienić niektóre regiony i zagadnienia związane z Azją.
- wymienia Azję jako kontynent kontrastów geograficznych.
- podaje podstawowe informacje o klimacie monsunowym w Azji Południowo-Wschodniej.
- wskazuje na podstawowe cechy Japonii i Chin.
- potrafi wymienić podstawowe informacje o Afryce.
- wskazuje na mapie wybrane regiony Afryki.
- potrafi wymienić podstawowe informacje o Ameryce Północnej i Południowej.
- wskazuje na mapie wybrane regiony tych kontynentów.
- podaje przykłady podstawowych problemów związanych z tymi regionami, takich jak klimat czy zamieszkanie.
- potrafi wymienić podstawowe informacje o Australii i Oceanii.
- wymienia podstawowe informacje o obszarach okołobiegunowych,
- potrafi wskazać je na mapie i rozpoznaje ich charakterystyczne cechy.

Ocena 3 (dostateczny) – Uczeń:

- wypisuje wybrane regiony Azji i ich charakterystyczne cechy.

- wyjaśnia, co to jest „pierścień ognia” i podaje przykłady obszarów w Azji, które się na niego składają.
- opisuje klimat monsunowy i jego wpływ na życie ludzi w Azji Południowo-Wschodniej.
- przedstawia podstawowe informacje o Japonii i Chinach, w tym ich gospodarkę i warunki przyrodnicze.
- opisuje podstawowe cechy geografii Afryki, takie jak główne regiony i ich charakterystyka.
- wymienia najważniejsze problemy społeczne i środowiskowe Afryki.
- potrafi wskazać na mapie wybrane regiony i przykłady problemów.
- opisuje podstawowe cechy geografii Ameryki Północnej i Południowej.
- wskazuje główne regiony i wybrane miasta.
- wymienia problemy, z jakimi borykają się mieszkańcy tych regionów, np. związane z klimatem, gospodarką lub środowiskiem.
- wymienia najważniejsze regiony i niektóre kraje Australii i Oceanii.
- podaje podstawowe informacje o klimacie i środowisku tych regionów.
- potrafi wskazać na mapie Australię i Oceanię.
- opisuje podstawowe cechy obszarów okołobiegunowych,
- zna ich położenie na mapie oraz wymienia główne elementy przyrody i życia ludzi na tych obszarach

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Ocena 4 (dobra) – Uczeń:

- charakteryzuje główne regiony Azji na podstawie ich cech geograficznych, społecznych i gospodarczych.
- tłumaczy znaczenie pacyficznego „pierścienia ognia” i jego wpływ na region.
- opisuje klimat monsunowy i jego skutki dla rolnictwa i życia mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej.
- przedstawia główne cechy gospodarki Japonii, Chin i Indii, uwzględniając warunki przyrodnicze i społeczne.
- opisuje główne regiony geograficzne Afryki i ich cechy.
- wyjaśnia podstawowe zagadnienia związane z problemami Afryki, takimi jak ubóstwo, dostęp do wody, czy problemy ekologiczne.
- charakteryzuje wybrane regiony Ameryki Północnej i Południowej.
- omawia wybrane zagadnienia związane z problemami tego obszaru, np. nierówności społeczno-ekonomiczne czy ochronę środowiska
- opisuje główne problemy środowiskowe i geograficzne regionów Australii i Oceanii.
- wskazuje na mapie najważniejsze regiony i miasta.
- potrafi wymienić wybrane zagadnienia związane z regionami, np. zagrożenia ekologiczne, różnorodność przyrodnicza.
- wyjaśnia, jakie warunki panują na obszarach okołobiegunowych,
- omawia ich charakterystyczne cechy przyrodnicze i życie mieszkańców, korzystając z dostępnych materiałów i map.

Ocena 5 (bardzo dobra) – Uczeń:

- analizuje wybrane zagadnienia związane z regionami Azji, ich uwarunkowaniami geograficznymi i problemami.
- wyjaśnia złożoność „pierścienia ognia” i jego znaczenie dla aktywności sejsmicznej i wulkanicznej.
- omawia klimat monsunowy w kontekście rozwoju rolnictwa i życia mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej.
- opisuje relacje między warunkami przyrodniczymi a rozwojem gospodarczym Japonii, Chin i Indii, zwracając uwagę na kontrasty społeczne i gospodarcze.
- wskazuje na znaczenie regionu Bliskiego Wschodu pod względem kultury, ropy naftowej i konfliktów.
- analizuje różnorodność regionów Afryki i ich charakterystykę.
- omawia główne wyzwania i zagadnienia społeczne, gospodarcze i środowiskowe na kontynencie.
- wykorzystuje mapę i źródła do przedstawienia wybranych problemów regionalnych
- opisuje szczegółowo wybrane regiony Ameryki Północnej i Południowej, uwzględniając ich cechy fizyczne i społeczne.
- analizuje wybrane problemy i wyzwania, z jakimi się mierzą mieszkańcy tych regionów.
- wskazuje powiązania między cechami geografii a problemami regionów.
- opisuje charakterystyczne cechy regionów Australii i Oceanii, ich problemów i wyzwań.
- wyjaśnia, jak klimat i środowisko wpływają na życie ludzi i zwierząt w tych regionach.
- analizuje wybrane zagadnienia geograficzne i wskazuje przykłady na mapie.
- szczegółowo omawia zagadnienia związane z obszarami okołobiegunowymi,
- analizuje ich znaczenie dla klimatu i środowiska,
- rozumie wpływ warunków naturalnych na życie ludzi i zwierząt

Ocena 6 (celująca) – Uczeń:

- wnikliwie analizuje i interpretuje zagadnienia dotyczące regionów Azji, ich uwarunkowań geograficznych, społecznych i gospodarczych.
- wyjaśnia szczegóły dotyczące pacyficznego „pierścienia ognia”, jego wpływu na zjawiska naturalne i życie ludzi.
- analizuje klimat monsunowy i jego wpływ na rozwój cywilizacji, rolnictwo i gospodarkę regionu.
- prezentuje kompleksową wiedzę o Japonii, Chinach, Indiach i regionie Bliskiego Wschodu, uwzględniając ich historię, kulturę, gospodarkę i konflikty, pokazując związki przyczynowo-skutkowe.
- potrafi wykorzystać wiedzę do omawiania problemów i wyzwań regionów azjatyckich.
- dokładnie opisuje regionalne cechy i problemy Afryki, uwzględniając różnorodność klimatu, środowiska i kultur.
- analizuje powiązania między problemami społecznymi, gospodarczymi i środowiskowymi.
- potrafi wyciągać wnioski i proponować możliwe rozwiązania wybranych problemów na kontynencie
- bardzo szczegółowo i poprawnie opisuje regiony Ameryki Północnej i Południowej, uwzględniając różnorodność przyrodniczą, kulturową i społeczną.
- analizuje złożone problemy, rozważa ich przyczyny i skutki.

- potrafi powiązać wiedzę z geografii z aktualnymi wydarzeniami i wyzwaniami tych regionów.
- wnikliwie omawia wybrane problemy i regiony Australii i Oceanii, korzystając z różnych źródeł informacji.
- analizuje wpływ działań człowieka na środowisko i regiony tego obszaru.
- potrafi przedstawić własne spostrzeżenia i wyciągać wnioski na temat zagadnień związanych z Australią i Oceanią, posługując się mapami i innymi materiałami źródłowymi.
- wykazuje się dużą wiedzą na temat obszarów okołobiegunowych,
- potrafi porównywać je z innymi obszarami, wskazuje na ich znaczenie dla globalnego klimatu,
- przedstawia własne spostrzeżenia i analizy oparte na różnych źródłach.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych – GEOGRAFIA

nauczyciel: Klaudia Kodura-Kuśnierz

Formy pracy podlegające ocenie:

✓ **Prace pisemne (Testy, sprawdziany, kartkówki)**

- Testy i sprawdziany zapowiedziane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w e-dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału oraz podaniem szczegółowych wymagań.
- Uczeń, który nie uczestniczył w pracy pisemnej ma obowiązek napisania jej na najbliższej lekcji na której się pojawi, chyba że nieobecność była dłuższa. Wówczas uczeń ustala z nauczycielem termin napisania pracy.

Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie oraz obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji.

✓ **Odpowiedź ustna/ aktywność** obejmują tematykę 3 ostatnich lekcji

(5 plusów z aktywności= ocena bdb)

✓ **Zeszyt przedmiotowy**

- Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie
- W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały przekazane przez nauczyciela
- W zeszycie przedmiotowym wszystkie **rysunki** wykonujemy ołówkiem i kredkami.

✓ **Prace dodatkowe:** projekty edukacyjne, prace badawcze

✓ **Uczestnictwo w konkursach/turniejach o tematyce przyrodniczej**

Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie (NP)** do lekcji bez podawania przyczyny

2 razy w semestrze. Uczeń nieprzygotowany ma obowiązek pisać zapowiedziane wcześniej prace pisemne.